عنوان کتاب:

آمادگی مصاحبه دانشگاه فرهنگیان

کانون ارزیابی + گزینش

- ضروریات و کلیات مصاحبه دانشگاه فرهنگیان
- فرم محرمانه پرسش و پاسخ ارزیابان گزینش
- سوالات خودشناسی و روانشناسی به همراه پاسخ
- سوالات سیاسی، اجتماعی و مسائل روز دنیا
- آموزش کامل مباحث احکام اهل سنت و تشیّع
- سوالات مرتبط به نماز، روزه و سایر مناسک دینی
- سوالات عینی آزمون رایانه‌ای در مصاحبه فرهنگیان
- سناریوهای عینی بحث گروهی در مصاحبه فرهنگیان
- سناریوهای عینی تمرین تحلیلی و ارائه شفاهی
- گالری تصاویر استان‌ها حین برگزاری مصاحبه

چاپ اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵



مقدمه

هر سال، هزاران داوطلب با رؤیای ورود به دانشگاه فرهنگیان و آغاز مسیر ارزشمند معلمی، در آزمون این دانشگاه شرکت می‌کنند. بسیاری از این داوطلبان، ماه‌ها برای موفقیت در آزمون کتبی تلاش می‌کنند؛ اما پس از عبور از این مرحله، با بخش مهم و سرنوشت‌ساز دیگری روبه‌رو می‌شوند: مصاحبه دانشگاه فرهنگیان، شامل مراحل گزینش و کانون ارزیابی.

مصاحبه، مرحله‌ای است که در آن تنها محفوظات علمی داوطلب بررسی نمی‌شود؛ بلکه انگیزه، نگرش، مهارت ارتباطی، مسئولیت‌پذیری، توانایی حل مسئله، قدرت تصمیم‌گیری، روحیه کار گروهی و شایستگی‌های فردی او نیز مورد توجه قرار می‌گیرد. با این حال، بسیاری از داوطلبان اطلاعات کافی درباره این مراحل ندارند و نمی‌دانند چه فضایی در انتظارشان است، چه پرسش‌هایی ممکن است مطرح شود و چگونه باید توانمندی‌های خود را به بهترین شکل نشان دهند. همین ناآگاهی، گاهی اضطراب و نگرانی زیادی برای داوطلبان ایجاد می‌کند.

کتاب حاضر با هدف پاسخ‌گویی به همین نیاز تألیف شده است؛ منبعی جامع، منظم و کاربردی برای داوطلبانی که می‌خواهند با شناختی دقیق‌تر و آمادگی بیشتری در مصاحبه دانشگاه فرهنگیان ۱۴۰۵ شرکت کنند. در این کتاب تلاش شده است مهم‌ترین نکات، پرسش‌ها، موقعیت‌ها و تجربه‌های مرتبط با تمام مراحل مصاحبه، در کنار یکدیگر قرار بگیرند تا داوطلب برای هیچ‌یک از مراحل پیش‌رو، بدون شناخت و آمادگی وارد عمل نشود.

این اثر در چهار فصل اصلی تنظیم شده است:

۱. کلیات مصاحبه دانشگاه فرهنگیان

۲. ضروریات مصاحبه گزینش

۳. ضروریات کانون ارزیابی

۴. روایت تجربه‌های مصاحبه

این کتاب، حاصل تجربه برگزاری کارگاه‌های آنلاین مصاحبه، بررسی سؤالات و موقعیت‌های مختلف، گفت‌وگو با داوطلبان و همراهی با تعداد زیادی از قبول‌شدگان سال‌های گذشته است. تجربه موفق استفاده از کتاب مصاحبه سال قبل و قبولی بسیاری از داوطلبانی که با کمک این منبع خود را برای مراحل مختلف آماده کردند، انگیزه‌ای شد تا در نسخه ویژه‌ی سال ۱۴۰۵، مطالب کامل‌تر، دقیق‌تر و کاربردی‌تر ارائه شوند.

تلاش کرده‌ایم این کتاب به‌گونه‌ای تدوین شود که پس از مطالعه‌ی آن، برای آمادگی در مصاحبه دانشگاه فرهنگیان، به منابع پراکنده و نامطمئن دیگر نیاز نداشته باشید. تمام موضوعات اصلی، نکات ضروری، راهکارهای کاربردی و تجربه‌های مهم در یک منبع گردآوری شده‌اند تا بتوانید با مدیریت بهتر زمان، مسیر آمادگی خود را با اطمینان بیشتری طی کنید.

اکنون این کتاب در اختیار شماست تا با آگاهی بیشتر، اضطراب کمتر و آمادگی کامل‌تر، یکی از مهم‌ترین مراحل مسیر ورود به دانشگاه فرهنگیان را پشت سر بگذارید. امیدواریم مطالعه این اثر، شما را به رؤیای شیرین پوشیدن لباس معلمی نزدیک‌تر کند و در آینده، نام شما را در میان معلمان شایسته، آگاه و اثرگذار ایران ببینیم.

فهرست

فصل اول: کلیات مصاحبه فرهنگیان

معرفی دانشگاه فرهنگیان ۱۰
مزایای دانشگاه فرهنگیان ۱۰
معایب دانشگاه فرهنگیان ۱۲
روند پذیرش در دانشگاه فرهنگیان ۱۵
رشته‌های دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی ۱۸
مقایسه رشته‌های دبیری و آموزگاری ۱۹
میزان حقوق در مسیر معلم شدن ۲۱
تفسیر روند ارزیابی شایستگی‌های معلمی ۲۶
تاثیر فضای مجازی بر مصاحبه ۲۶
آراستگی ظاهر در روز مصاحبه ۲۷
تحقیقات محلی در روند مصاحبه ۲۸
معاینات پزشکی مصاحبه ۲۹
آزمون عملی تربیت‌بدنی و هنر ۳۰
مهارت‌های طلایی مصاحبه ۳۳
عبارات پرکاربرد در مصاحبه فرهنگیان ۳۴
رازهای نانوشته مصاحبه ۳۶

فصل دوم: ضروریات مصاحبه گزینش

مصاحبه گزینش چیست؟ ۳۹
فرم اطلاعات فردی ۴۳
سوالات خودشناسی و ویژگی‌های فردی ۴۵
سوالات مربوط به علاقه به شغل معلمی ۵۲
سوالات سیاسی اجتماعی و مسائل روز ایران و جهان ۵۴
سوالات احکام اهل تشیع ۷۰
بیانات رهبر شهید انقلاب اسلامی ۹۷
بیانات رهبر انقلاب اسلامی ۹۸
سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ۱۰۰

سوالات مربوط به فضای مجازی ۱۰۰
زندگی‌نامه و وصایای شهدا ۱۰۳
سوالات احکام ویژه بانوان ۱۰۳
سوالات احکام اهل سنت ۱۰۵
تقویم و روزهای مهم شمسی و قمری ۱۱٤
دام‌های مصاحبه گزینش ۱۱٦

فصل سوم: ضروریات کانون ارزیابی

مصاحبه کانون ارزیابی چیست؟ ۱۱۸
مراحل کانون ارزیابی ۱۱۸
استقبال و ارائه مدارک ۱۱۸
چگونگی آزمون رایانه‌ای ۱۲۰
سوالات عینی آزمون رایانه‌ای ۱۲۰
چگونگی بحث گروهی ۱۳۱
سناریوهای عینی بحث گروهی ۱۳۲
چگونگی تمرین تحلیلی و ارائه شفاهی ۱٦۳
سناریوهای عینی تمرین تحلیلی و ارائه شفاهی ۱٦۵

فصل چهارم: روایت تجارب مصاحبه

تجارب مصاحبه گزینش اهل تشیع ۲۰٤
تجارب مصاحبه گزینش اهل سنت ۲۱۳
تجارب مصاحبه کانون ارزیابی ۲۱۹
تجارب آزمون عملی تربیت‌بدنی ۲۳۰
تجارب آزمون عملی هنر ۲۳۲
گالری تصاویر مصاحبه ۲۳٤

فصل اول ۱

کلیات مصاحبه فرهنگیان

افق پیش رو

پذیرفته شدن در دانشگاه فرهنگیان، آرزوی بسیاری از داوطلبان دغدغه‌مند نظام آموزشی کشور است؛ اما این مسیر ساده و بی‌دغدغه نیست و عبور موفقیت‌آمیز از آن، نیازمند آگاهی و آمادگی همه‌جانبه است. یکی از کلیدی‌ترین مراحل در پذیرش نهایی دانشگاه فرهنگیان، مصاحبه یا فرایند ارزیابی شایستگی معلمی است؛ مرحله‌ای سرنوشت‌ساز که نقش بسزایی در تحقق رؤیای ورود به جمع معلمان آینده دارد. در این فصل از کتاب آمادگی مصاحبه کنکور سلام، شما را با مهم‌ترین نکات و ملزومات ورود به این مسیر پرافتخار آشنا می‌کنیم تا گام اول را محکم و مطمئن بردارید.

نقشه راه

در آغاز، نگاهی واقع‌بینانه به دانشگاه فرهنگیان و فرصت‌ها و چالش‌های پیشِ روی دانشجومعلمان داشته ایم. رشته های موجود در دانشگاه فرهنگیان را معرفی کرده ایم و سپس به بررسی دقیق قوانین و فرایند پذیرش دانشجومعلم، با تأکید ویژه بر مرحله مصاحبه، پرداخته ایم. مهارت‌های کلیدی برای کسب امتیاز عالی، دلایل رایج ردشدن در مصاحبه، آشنایی با آزمون‌های عملی (هنر و تربیت بدنی)، تحقیقات محلی، معاینات پزشکی و همچنین نقش فضای مجازی در ارزیابی، از دیگر مباحث مهمی هستند که در این فصل ارائه داده ایم.

راهبرد مطالعه

برای بهره‌برداری کامل از مطالب این فصل نیازی به حفظ مطالب ندارید؛ هدف اصلی، ایجاد شناخت عمیق و آمادگی ذهنی برای مواجهه با مصاحبه فرهنگیان (فرایند ارزیابی شایستگی معلمی) است. توصیه می‌شود جملات را با دقت مطالعه کنید و سعی کنید موضوعات را درک کنید. با این رویکرد، آمادگی شما برای مصاحبه چند برابر خواهد شد.

آیکون های درسنامه



کنکور سلام
مدرسه ی علاقه مندان فرهنگیان

دروازه عبور از فیلتر فرهنگیان (تفسیر روند ارزیابی شایستگی‌های معلمی)

پس از برگزاری آزمون کنکور فرهنگیان، بعد از حدود یک الی یک و نیم ماه نتایج اولیه منتشر خواهد شد و کارنامه حاوی درصد هر درس در اختیار داوطلبان کنکور فرهنگیان قرار می‌گیرد. در کارنامه عده‌ای از داوطلبان عبارت " شما برای شرکت در مرحله ارزیابی شایستگی معلمی در گروه ..... معرفی شده اید." به رنگ قرمز نمایش داده خواهد شد و این افراد باید با آمادگی کامل در فرایند مصاحبه حاضر شوند. در پذیرش نهایی دانشگاه فرهنگیان، دفترچه ویژه فرهنگیان به میزان ۱۰ درصد، دفترچه اختصاصی هر رشته ۱۵ درصد، تراز سوابق که وابسته به نمرات امتحانات نهاییست، ۵۰ درصد و مصاحبه یا فرایند ارزیابی شایستگی معلمی، ۲۵ درصد موثرند.

در هر رشته سه برابر ظرفیت پذیرش آن دانشگاه دعوت به مصاحبه می‌شوند؛ یعنی مثلا اگر رشته آموزش ادبیات در دانشگاه اصفهان ۱۰ دانشجو می‌پذیرد، ۳۰ داوطلب در فرایند مصاحبه حاضر می‌شوند و در پایان بسته به تراز مصاحبه، تراز کنکور و تراز سوابق، پذیرفته شدگان آن رشته شناسایی می‌شوند. مصاحبه، در نظر عده ای از داوطلبان که با آگاهی کافی در آن حاضر نمی شوند، ترسناک، دلهره آور و پیچیده است. اما آنان که می‌دانند در روز مصاحبه چگونه مورد بررسی قرار می‌گیرند و چگونه می‌توان از آن با سربلندی خارج شد، با نهایت اعتماد بنفس در محل مصاحبه حاضر می‌شوند و نتیجه ای عالی کسب می‌کنند. در این مقاله تمام گره‌های ذهن شما درباره مصاحبه را باز می‌کنیم تا برای انجام یک مصاحبه عالی و به دنبال آن کسب نتیجه دلخواه آماده شوید.

دو مرحله حیاتی در مصاحبه فرهنگیان

مصاحبه شامل دو مرحله کلی است : کانون ارزیابی و گزینش عمومی.

لازم است تمامی دعوت شدگان در این دو مرحله حضور پیدا کنند و عدم حضور در هر مرحله به معنای انصراف از فرایند حضور در دانشگاه فرهنگیان است. شایان ذکر است که در صورتیکه داوطلب به دلایل کاملا موجه نظیر تصادف و آسیب اساسی، فوت بستگان درجه یک و یا سایر عواملی که از نظر اداره آموزش و پرورش، دانشگاه فرهنگیان و هسته گزینش استان، موجه محسوب می‌شوند در فرایند مصاحبه حاضر نشود، می‌تواند به ادارات مذکور درخواست کتبی ارائه دهد و در صورت موافقت در زمان دیگری امکان شرکت به او داده شود. البته فرایند درخواست برای شرکت در تاریخ دیگر، زمان بر و دشوار است و گاهی با آن موافقت نمی‌شود؛ بنابراین توصیه موکد ما آن است که حتما در تاریخ و مکان اعلام شده در محل مصاحبه حاضر شوید.

بازتاب سایه های مجازی در آیینه مصاحبه (تاثیر فضای مجازی بر مصاحبه)

طبق مصوبه شورای عالی انقلاب، از لحظه ای که در کنکور فرهنگیان ثبت نام کرده اید، تمام عملکرد و فعالیت های شما مورد بررسی قرار می‌گیرد و این بررسی شامل فعالیت های شما در فضای مجازی نیز می‌شود. با رعایت این چند نکته، خیالتان را از تمام بررسی‌ها راحت کنید :

۱ عکس پروفایل می تواند مرگ مصاحبه باشد!

برای تصویر پروفایلتان، یک عکس همسو با هنجارها و ارزش‌های جامعه ایرانی - اسلامی مان انتخاب کنید تا در صورت بررسی، نقطه سیاهی در پرونده تان ثبت نشود. شایان ذکر است استفاده از تصویر خودتان، مانعی ندارد اما عکستان، حتما عکسی باشد که موازین اخلاقی و پوششی در آن رعایت شده باشند. به ویژه خانم ها، از قرار دادن تصویر بدون حجاب و کم حجاب یا با آرایش زیاد و عکس‌هایی که نشان از وجود حیوان خانگی (مانند سگ یا گربه) در خانه شماست، در پروفایل جدا خودداری کنید. شما از لحظه ثبت نام در کنکورفرهنگیان زیر ذره‌بین هستید!

۲ رفتار درست در فضای مجازی ، خیال مصاحبه گر را راحت می کند!

کسی که با انجام رفتارهای احمقانه در اینستاگرام سعی در جذب مخاطب دارد، کسی که با انجام رفتارهای متناقض با دین اسلام در صفحه اش، میخواهد خود را روشن فکر نشان دهد، کسی که کانالی با محتوای غیر اخلاقی یا ضد ایرانی را مدیریت می‌کند و شمار بسیار زیادی از کاربران فضای مسموم مجازی، لیاقت قرار گرفتن در جایگاه رفیع معلمی را ندارند. معلمی، شغلی‌ست که نه با اجسام بلکه با روح ها سروکار دارد و تک تک رفتار های معلم روی شخصیت نسل های بعدی ایران، اثرگذار است؛ لذا انتشار مطالب غیر اخلاقی، ناهمسو با ارزش های دینی و در تضاد با قوانین جمهوری اسلامی ایران، برای داوطلبان کنکور فرهنگیان ۱۴۰۵ قابل قبول نیست و در صورت مشاهده این قبیل فعالیت‌ها در صفحات مجازی هر یک از داوطلبان مصاحبه، خطر کاهش امتیاز مصاحبه و حتی حذف از فرایند ورود به دانشگاه فرهنگیان وجود دارد.

۲ فصل دوم

ضروریات مصاحبه گزینش

افق پیش رو

مرحله گزینش در فرایند ورود به دانشگاه فرهنگیان، نقطه‌ای حیاتی و سرنوشت‌ساز است؛ جایی که نه تنها دانش شما، بلکه شخصیت، باورها و اراده‌تان مورد ارزیابی جدی قرار می‌گیرد. در این گفت‌وگوی سرنوشت ساز، مهر تأیید یا عدم تأیید بر پرونده‌تان نقش خواهد بست. در این فصل از کتاب آمادگی مصاحبه کنکورسلام، تمام ریزه‌کاری‌ها و نکاتی که برای موفقیت در این مرحله نیاز دارید را به زبان ساده و کاربردی گردآوری کرده‌ایم.

نقشه راه

در فصل دوم، هر آنچه برای موفقیت در مرحله گزینش نیاز دارید، به صورت جامع بیان شده است. بیان نکات به صورت سوال و جواب نقطه قوت این فصل است. فصل دوم شامل مجموعه‌ای از ۶۷ سوال مهم درباره خودشناسی، علاقه و توانمندی‌های فرد برای انجام شغل معلمی است که شما را برای هر سوالی در این زمینه آماده می‌کند؛ همچنین حدود ۷۶ سوال و نکته کلیدی در حوزه دیدگاه سیاسی، برای پاسخگویی به حساس‌ترین چالش‌های ذهن ارزیابان تدوین شده است. ارائه بیش از ۳۲۷ سوال و نکته پیرامون احکام و اعتقادات اهل تشیع و اهل سنت سبب می شود نسبت به سؤالات اعتقادی هیچ دغدغه‌ای نداشته باشید. توضیحات فرم اطلاعات فردی، روش صحیح خواندن قرآن، دیدگاه‌های رهبر معظم انقلاب در مسائل مختلف، آشنایی با شهدا، سند تحول بنیادین، سوالات فضای مجازی، احکام اختصاصی بانوان، روزهای مهم تقویم و دام‌های رایج گزینش فرهنگیان نیز به طور کامل پوشش داده شده‌اند.

راهبرد مطالعه

پیشنهاد می‌شود هنگام مطالعه هر بخش، خود را در جلسه واقعی گزینش تصور کنید و پاسخ‌های خود را با صدای بلند تمرین نمایید. هدف، صرفا حفظ طوطی‌وار مطالب نیست؛ بلکه آن است که بتوانید در هر شرایطی با آرامش و اعتماد به نفس، شایستگی خود را به ارزیابان اثبات کنید.

آیکون های درسنامه



کنکور سلام
مدرسه ی علاقه مندان فرهنگیان

نکته

در صورتی که گزینشگر از شما سوالات تکراری پرسید، آرامش خودتان را حفظ کنید، زیرا این سوال‌ها جهت سنجش میزان کنترل خشم شماست واگر پاسخ سوالی را به یاد نداشتید، در ادامه که به خاطر آوردید، حتما بیان کنید

سوالات مربوط به علاقه به شغل معلمی

۱. چرا تصمیم گرفتید شغل معلمی را انتخاب کنید؟

از کودکی علاقه زیادی به آموزش و کمک به دیگران داشتم. تدریس را یکی از مؤثرترین روش‌ها برای ساختن آینده می‌دانم. احساس می‌کنم معلم می‌تواند نه تنها دانش، بلکه ارزش‌ها و انگیزه را به دانش‌آموزان منتقل کند. معلمی برای من یک رسالت است، نه صرفاً یک شغل.

۲. به نظر شما چه چیزی معلمی را از سایر شغل‌ها متمایز می‌کند؟

معلمی شغلی است که مستقیماً با رشد شخصیت و توانمندی افراد جامعه ارتباط دارد. برخلاف بسیاری از شغل‌ها که نتایج مادی دارند، معلمی نتیجه‌ای عمیق‌تر و پایدارتر بر ذهن و روح انسان‌ها می‌گذارد. تأثیر یک معلم خوب می‌تواند تا سال‌ها در زندگی یک فرد باقی بماند.

۳. اگر در آینده با مشکلات شغل معلمی نظیر حقوق کم مواجه شوید، چه عاملی باعث می‌شود در این مسیر ادامه دهید؟

علاقه قلبی به تدریس و عشق به یادگیری و آموزش، مهم‌ترین انگیزه من برای ادامه راه خواهد بود. می‌دانم که هر شغلی چالش‌هایی دارد، اما رضایت درونی از پیشرفت شاگردان و حس مسئولیت نسبت به نسل آینده باعث می‌شود در برابر سختی‌ها مقاوم بمانم.

۴. چه ویژگی‌هایی در خود می‌بینید که باعث می‌شود برای شغل معلمی مناسب باشید؟

صبوری، توانایی برقراری ارتباط مؤثر، مهارت در انتقال مفاهیم به زبان ساده، و انگیزه بالا برای یادگیری و آموزش از جمله ویژگی‌هایی هستند که در خودم می‌بینم. همچنین علاقه به کار تیمی و داشتن روحیه حمایتگر از دیگر ویژگی‌هایی است که به نظرم در کار معلمی اهمیت زیادی دارد.

۵. چه تصویری از خود به عنوان یک معلم موفق در آینده دارید؟

دوست دارم معلمی شوم که وقتی زمان کلاس درس من می‌شود؛ دانش آموزان در پوست خود نگنجند و با اشتیاق در کلاسم حاضرشوند، از کلاسم لذت ببرند، وقتی به خانه برمی‌گردند از کلاس جذاب و پرباری که داشتند برای خانواده‌شان تعریف کنند و به من اعتماد داشته باشند. علاوه بر درس مدرسه، درس زندگی هم یاد بگیرند و از من بعنوان الگوی زندگی‌شان یاد کنند.

نکته

بهتر است در پاسخ به این سوال به خاطرات عینی دوران کودکی و مقاطع تحصیلی خودتان و حسی که نسبت به معلم موردعلاقه‌تان داشتید، رجوع کنید و ضمناً به ارزش‌ها و انگیزه‌های معنوی و جایگاه و رسالت معلمی هم اشاره کنید.

۶. آیا معلمی را فقط به عنوان یک شغل می‌بینید یا هدفی بالاتر برای آن قائلید؟

معلمی برای من فقط یک شغل نیست، بلکه یک مسئولیت اجتماعی و انسانی است. معلم نقش سازنده‌ای در آینده جامعه دارد و به همین دلیل، نگاه من به معلمی رسالتی است که فراتر از کسب درآمد یا جایگاه شغلی است.

۷. به نظر شما مسئولیت‌پذیری در معلمی چه نقشی دارد؟

مسئولیت‌پذیری در معلمی از اهمیت بالایی برخوردار است. معلم باید به‌طور کامل متعهد به تربیت و آموزش دانش‌آموزان باشد. مسئولیت‌پذیری باعث می‌شود که معلم با دقت و اهتمام بیشتر به کارخود پرداخته و در رشد فردی و اجتماعی دانش‌آموزان نقش موثری ایفا کند. از آنجایی که معلم الگوی دانش‌آموزان است، با مسئولیت پذیری در کارهایش، درسی بزرگ به شاگردانش می‌دهد. معلم با ناب‌ترین مخلوق خدا سروکار دارد و افتخار و مسئولیت سنگین تربیت او را بر دوش می‌کشد.

اتفاقات دی ماه ۱۴۰۴

۱۱. در دی ماه ۱۴۰۴ چه اتفاقی افتاد؟

این اغتشاشات از ۷ دی ۱۴۰۴ در تهران آغاز شد. سرسپرده‌های دشمن آمریکایی و صهیونی فتنه‌ای را برانگیختند که منجر به شهادت رسیدن تعدادی از مردمان و نیروهای خدوم امنیتی شد و خسارت‌های فراوانی به بیت المال و اموال شخصی مردم وارد شد. رضا پهلوی، ولیعهد سابق ایران نیز با انتشار اخبار کذب و تحریک جوانان نقش پررنگی در این فتنه داشت. اغتشاشگران که از سوی نیروهای خارجی سلاح دریافت می‌کردند و موجب ناامنی گسترده در کشور شده بودند، درنهایت، با مجاهدت سربازان گمنام امام زمان (عج) بازداشت شدند.

۱۲. نظر رهبر شهیدمان راجع به اتفاقات ۱۸ و ۱۹ دی ماه ۱۴۰۴ چه بود؟

طبق فرمایشات رهبر شهید، اتفاقات ۱۸و ۱۹ دی ماه ۱۴۰۴ یک توطئه آمریکایی بوده و کشورهای صهیونیستی، افراد آموزش دیده‌ای را وارد کشورکرده بودند تا سرپرستی این اغتشاشات را برعهده بگیرند. بسیاری از این افراد دستگیر شدند و اعتراف کردند که دست نشانده آمریکا بودند؛ همچنین این افراد هزینه‌ای بابت خرابکاری در ایران از آمریکا و اسرائیل دریافت کرده‌اند اما مردم مبعوث شده ایران، آتش فتنه آمریکایی صهیونی اخیر را مانند همه توطئه‌های قبلی به خاکستر نشانده‌اند.

۱۳. در روزهای ۱۸ و ۱۹ دی ماه سال ۱۴۰۴ چه کاری انجام می‌دادید؟

من در آن شب‌ها مثل شب‌های گذشته به واسطه کنکور، مشغول مطالعه بودم و خبرها را از رسانه‌های معتبر داخلی دنبال می‌کردم.

۱۴. درباره اتفاقات دی ماه ۱۴۰۴ چه نظری دارید؟ بنظرتان آن اتفاقات اعتراضِ به حقِ مردم بود؟

قسمت اول سوال، به عهده داوطلب (دیدگاه رهبری را کامل مطالعه کنید و از آن بهره ببرید.)

قسمت دوم: خیر؛ این اغتشاشات نخست به بهانه وضعیت اقتصادی کشور آغاز شد اما هدف اصلی‌اش تنها ایجاد ناامنی و تخریب اموال عمومی مردم بود. به نظر من اگر دلیلِ اعتراض، تنها حقوق ملت بود، نباید به این روش و با کشتار نیروهای امنیتی اتفاق می‌افتاد.

۱۵. درجریان اتفاقات ۱۸ و ۱۹ دی ماه ۱۴۰۴، وضعیت شهر شما چگونه بود؟ آیا از اطرافیان شما شخصی در اغتشاشات آن شب‌ها شرکت کرده بود؟

به عهده داوطلب (سعی کنید درباره اتفاقات شهرتان در آن ایّام، اطلاعات کسب کنید و بدون جانب‌داری از اغتشاشگران بیانشان کنید).

۱۶. در جریان اتفاقات دی ماه چند نفر فوت شدند؟ آیا می‌توانید چند نفر از شهدای ماجراهای دی ماه ۱۴۰۴ را نام ببرید؟

۲۹۸۶ نفر فوت شدند که از این تعداد ۲۴۲۷ نفر شهید شدند.

شهید حسین بابری، شهید عباس اسدی، شهید احسان آقاجانی (شهدای امنیت شهر خودتان را بلد باشید)

۱۷. حسین بابری که بود؟

حسین بابری معلم بسیجی متولد ۱۳۷۵ اهل مرودشت بود که در شامگاه ۱۸ دی ماه ۱۴۰۴ در جریان اغتشاشات، با اصابت گلوله اغتشاشگران آمریکایی_صهیونیستی در شهر مرودشت با دهان روزه آسمانی شد.

۱۸. بعد از دی ماه ۱۴۰۴ برخی افراد در فضای مجازی اقدام به انتشار محتوای احساسی درباره آمار فوت‌شدگان کردند و حتی اسامی جعلی را به عنوان کشته‌ها اعلام کردند؛ چه نظری در این زمینه دارید؟ بنظرتان چطور می‌توان جلوی تاثیر منفی این جنگ رسانه‌ای را گرفت؟

ادعای این افراد هیچ‌گونه مبنا و مدرکی ندارد و صرفا فضاسازی و حرکت در مسیر دشمن است. خوشبختانه دولت اسلامی برای مقابله با این فضای ناامن مجازی و حاشیه‌هایش اقدام موثری انجام داد و کدملی و تعداد فوت‌شدگان و شهدا را اعلام کرد تا مدرک محکمی باشد بر ادعای بی اساس این افراد.

در مقابل جنگ رسانه‌ای ما باید سواد رسانه‌ای، تفکر انتقادی، پرسشگری، کنترل هیجانات و مسئولیت‌پذیری در بازنشر محتوا را بیاموزیم و این آگاهی را گسترش بدهیم و هر مطلبی را صرفاً به دلیل انتشار گسترده آن، باور یا بازنشر نکنیم؛ منبع خبر، تاریخ انتشار، هدف تولید محتوا و شواهد موجود را بررسی کنیم و یک خبر را از چند منبع معتبر بسنجیم.

مروری بر وقایع جنگ رمضان

۱۹. راجع‌به جنگ ۴۰ روزه/رمضان چه می‌دانید؟

از بامداد روز ۹ اسفند سال ۱۴۰۴، با حمله به بیت رهبری و ستاد فرماندهی، درگیری نظامی میان جمهوری اسلامی ایران و رژیم صهیونیستی و آمریکا آغاز شد. این جنگ به دلیل هم‌زمانی با ماه مبارک رمضان، با عنوان «جنگ رمضان» نیز شناخته می‌شود، در طول این جنگ، حملات هوایی و موشکی و جنایت های گسترده‌ای علیه ایران عزیز انجام شد و در مقابل، نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران نیز در طی عملیات **وعده صادق ٤** با بیش از ۱۰۰ موج حملات موشکی و پهپادی، اهدافی را در سرزمین‌های اشغالی و پایگاه‌های آمریکا در منطقه مورد حمله قرار دادند. این درگیری حدود ۴۰ روز به طول انجامید و سرانجام پس از مذاکرات و میانجی‌گری‌های دیپلماتیک، طرفین به توافقی برای توقف درگیری‌ها و برقراری آتش‌بس رسیدند.

برخی از شهدای جنگ رمضان



قائد امت سید علی خامنه ای

رهبر جمهوری اسلامی ایران (رهبری)

فرماندهان ارشد نظامی شهید:



سید عبدالرحیم موسوی

فرمانده ستاد کل نیروهای مسلح



محمد پاکپور

فرمانده کل سپاه پاسداران



علیرضا تنگسیری

فرمانده نیروی دریایی سپاه



غلامرضا سلیمانی

رئیس سازمان بسیج مستضعفین



علی محمد نائینی

سخنگوی سپاه پاسداران



سید مجید خاتمی

رئیس سازمان اطلاعات سپاه پاسداران

۱۶. اگر کسی در ماه رمضان روزه نگیرد و بعدها هم قضا نکند، چه حکمی دارد؟

گناه بزرگی مرتکب شده و علاوه بر قضا، باید کفاره تأخیر نیز بپردازد.

۱۷. حکم خوردن ناخودآگاه آب در حال وضو در روزه چیست؟

اگر اشتباهی آب وارد حلق شود، روزه باطل نمی‌شود؛ اما باید احتیاط بیشتری در وضو انجام دهد.

۱۸. اگر معلم شوید، چگونه دانش آموزانتان را به روزه داری تشویق می کنید؟

به نظر من، اول باید خودم در بجا آوردن اعمال ماه رمضان و روزه داری جدیت داشته باشم و یک الگوی مناسب برای دانش آموزانم باشم. بعلاوه می‌توان با زبانی مناسب رده سنی دانش آموزان، آنها را با فواید روزه و تاکید دین بر روزه داری آشنا کرد. برگزاری مراسم های مذهبی نظیر مراسم شب های قدر، مراسم عید فطر، مراسم استقبال از رمضان، افطاری و سحری در مدرسه یا فراهم کردن زمینه برای شرکت دانش آموزان در امکان مذهبی نیز می‌تواند ارتباط آنها را با روزه و رمضان بیشتر کند.

۱۹. اگر دانش آموزتان روزه باشد و هم کلاسی اش در حضور او غذا بخورد چگونه با آنها برخورد خواهید کرد؟

سعی می‌کنم پس از آن بیشتر درباره آداب ماه رمضان و باید و نبایدهایش در کلاس صحبت کنم. همچنین در خلوت با دانش‌آموزی که با قبح این عمل آشنا نیست و رعایت نمی‌کند، به گفت و گو می‌نشینم و از او می‌خواهم درباره کار اشتباهش فکر کند.

۲۰ .بنظرت ماه رمضان چه ویژگی خاصی دارد؟

ماه رمضان یکی از ماه‌های قمری و بسیار بافضیلت در اسلام است. در این ماه قرآن کریم نازل شده و شب‌های قدر در آن قرار دارد. ماه عبادت، استغفار، دعا، صبر و ارتباط ویژه با خداست. در این ماه درهای رحمت الهی گشوده و درهای جهنم بسته می‌شود. من از کودکی با حال و هوای خاص رمضان در خانه آشنا شدم؛ حس و حال سحری، افطاری، شرکت در نماز جماعت، مراسم شب قدر مسجد محله، شرکت در نماز عید فطر و ... برایم فراموش شدنی نیست.

۲۱. حکم استفاده از آمپول یا سرم در حال روزه چیست؟

اگر آمپول دارویی باشد (و نه غذایی یا تقویتی)، روزه را باطل نمی‌کند. آمپول‌های تقویتی که جای غذا را می‌گیرند، روزه را باطل می‌کنند.

۲۲. شب‌های قدر چه زمانی هستند و چه اعمالی دارند؟

شب‌های ۱۹، ۲۱ و ۲۳ ماه رمضان از شب‌های قدر هستند. در این شب‌ها اعمالی مانند غسل، احیا تا سحر، قرآن به‌سر گرفتن، دعای جوشن کبیر، استغفار و دعا برای دیگران بسیار سفارش شده است.

اعمال شب های قدر		
ردیف	عنوان	توضیح
۱	غسل شب قدر	به نیت تقرب به خدا؛ مستحب است در ابتدای شب انجام شود
۲	احیاء تا سحر	شب‌زنده‌داری و دعا، نماز، قرآن‌خوانی و عبادت به ویژه در شب ۲۳ بسیار تأکید شده است
۳	بر سر گذاشتن قرآن	دعا با قرآن بر سر (دعای معروف "اللَّهُمَّ بِحَقِّ هَذَا الْقُرْآنِ...") (در این دعا، قرآن را بر سر می‌گذارند و به ۱۴ معصوم علیهم‌السلام قسم می‌دهند)
۴	دعای جوشن کبیر	دعای معروفی که ۱۰۰ بند و ۱۰۰۰ نام و صفت الهی دارد
۵	دعای استغفار و توبه	ذکر «أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ وَ أَتُوبُ إِلَيْهِ»
۶	نماز صد رکعتی شب قدر	۵۰ نماز دو رکعتی (در هر رکعت یک‌بار حمد و ۷ بار سوره توحید بخوانید.) پاداش بسیار دارد
۷	دعای «اللَّهُمَّ الْعَنْ قَتَلَةَ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ»	مخصوص شب ۱۹ رمضان (شب ضربت خوردن حضرت علی علیه‌السلام)
۸	زیارت امام حسین علیه‌السلام	خواندن زیارت‌نامه آن حضرت یا فقط گفتن «السلام علیک یا أبا عبدالله». ثواب بسیار دارد
۹	دعای «اللَّهُمَّ إِنِّي أَمْسَيْتُ لَكَ عَبْداً دَاخِراً»...	از دعاهای معروف این شب‌ها برای اظهار بندگی و خضوع در برابر خداوند
۱۰	دو رکعت نماز با نیت شب قدر	در هر رکعت، یک‌بار سوره حمد و هفت‌بار سوره توحید (بعد از نماز ۷۰ بار استغفار: «أستغفر الله و أتوب إليه»)

۳ فصل سوم

ضروریات کانون ارزیابی

افق پیش رو

کانون ارزیابی، مهم‌ترین بخش فرایند ارزیابی شایستگی معلمی است و کسب امتیاز عالی در آن، شما را تا حد زیادی به هدف والایتان یعنی دانشگاه فرهنگیان نزدیک‌تر می‌کند. کانون ارزیابی سه مرحله دارد: آزمون رایانه‌ای، بحث گروهی، تمرین عملی و ارائه شفاهی. در این فصل از کتاب آمادگی مصاحبه کنکورسلام، تمام چیزی را که برای با موفقیت پشت سر گذاشتن مرحله کانون ارزیابی نیاز دارید، برایتان آماده کرده‌ایم.

نقشه راه

در فصل سوم، ابتدا کلیاتی از کانون ارزیابی و باید و نبایدهایش در اختیارتان قرار داده‌ایم؛ سپس به معرفی مرحله «آزمون رایانه‌ای» و ارائه سوالات احتمالی آن پرداخته‌ایم؛ پس از آن، توصیه‌های لازم برای کسب امتیاز در مرحله «بحث گروهی» را برایتان شرح داده‌ایم. ۱۰ سناریوی احتمالی موجود در این فصل برای بحث گروهی، منطبق بر سناریوهای کانون ارزیابی سال ۱۴۰۳ و ۱۴۰۴ و یا با الهام از آن‌ها طراحی شده است. قسمت پایانی این فصل اختصاص یافته به تمام آنچه برای «تمرین عملی و ارائه شفاهی» نیاز دارید؛ اعم از توضیحات و توصیه ها و ۱۰ سناریوی احتمالی منطبق بر سناریوهای کانون ارزیابی سال ۱۴۰۳ و ۱۴۰۴ و یا الهام‌گرفته از آن‌ها.

راهبرد مطالعه

پس از آن که تمام توضیحات موجود برای هر مرحله را خواندید و عمیقاً درک کردید، خودتان را در آزمون رایانه‌ای روز کانون ارزیابی متصور شوید و پاسخ‌هایتان را بررسی کنید. سپس، سناریوهای بحث گروهی و تمرین عملی را مطالعه کنید و نکات مثبت و امتیازآور شخصیت‌ها را گوشه‌ای از ذهنتان ثبت کنید. در نهایت، فرض کنید یکی از افراد حاضر در سناریوهای احتمالی هستید و با رعایت نکاتی که خوانده اید، صحبت‌هایتان را از ذهن بگذرانید.

آیکون های درسنامه



کنکور سلام
مدرسه ی علامه مندل فرهنگیان

مرحله اول | رایانه تا چه اندازه مرا می شناسد؟ (چگونگی آزمون رایانه ای)

اولین مرحله از کانون ارزیابی یک آزمون روانشناختی است. شما و تعدادی از دعوت شدگان به مصاحبه، توسط رابط، به قسمت سایت دانشگاه راهنمایی می شوید و هر کدام مقابل یک رایانه قرار میگیرد و با اعلام مسئول سایت و اساتید حاضر، آزمون رایانه ای را هماهنگ با تمام کشور آغاز می کنید. آزمون شامل تعداد بسیار زیادی (حدود ۱۵۰ سوال) از سوالات خودشناسی و جامعه شناسی ست. در این مرحله شما سوالات درسی را پاسخ نمی دهید و صرفا عادات و باورهای خودتان را می نویسید. سوالاتی نظیر ساعت خوابتان، علاقه تان به مطالعه، میزان علاقه تان به معلمی و ... در آزمون مورد سوال قرار میگیرند و گزینه ها معمولا این گونه است که شما از یک محدوده شامل خیلی زیاد، زیاد، متوسط، کم، خیلی کم و موارد مشابه یکی را انتخاب می کنید. در کل برای این مرحله، استرسی نداشته باشید؛ چرا که معمولا تا اختلالات شدید در داوطلبی شناسایی نشود، کسی بخاطر این مرحله رد نمی شود.

نکته

پیش از حضور در آزمون رایانه ای یادتان باشد:	
ردیف	توصیه
۱	اگر با سیستم کامپیوتر به ویژه ماوس آشنا نیستید، حتما قبل از جلسه آمادگی ابتدایی کار با آن را فرا بگیرید.
۲	با توجه به تعداد بالای سوالات حتما صندلی و زاویه دید خود را به طور مناسب تنظیم کنید تا خستگی ناشی از این مرحله بر عملکردتان در سایر مراحل تاثیر منفی نگذارد.
۳	برای کسب نتیجه عالی، پاسخ هایتان صادقانه باشد اما همه سفره دلتان را باز نکنید!
۴	مبادا تعداد زیاد سوالات سبب شود بی توجه جواب بدهید! تک تک سوالات آزمونی که سرنوشتتان را رقم خواهد زد را با هوشیاری کامل پاسخ دهید.
۵	در این مرحله ممکن است با مشکلاتی نظیر قطعی اتصال، سرعت پایین اینترنت، عدم ارتباط با مرکز و ... مواجه شوید؛ آرامشتان را حفظ کنید و فورا مشکلتان را به رابط و مسئول سایت اطلاع دهید.

سوالات عینی آزمون رایانه ای

◆ بخش اول؛ سوالات روابط اجتماعی (۱۰ سوال)

۱- یکی از دوستانتان دقیقا لباسی مثل لباس شما می‌خرد، آیا شما؟

☐ او را به‌خاطر سلیقه‌اش تحسین می‌کنید.
☐ به او می‌گویید که نباید آن را در کنار شما بپوشد چون اول شما آن را خریده اید.
☐ به او می‌گویید که اگر قصد تقلید از شما را دارد، منصرف شود.

۲- یکی از دوستانتان به طور اتفاقی کتاب مورد علاقه شما را گم می‌کند، آیا شما؟

☐ دیگر با او حرف نمی‌زنید.
☐ از او می‌خواهید که کتاب را برای شما تهیه کند.
☐ به او می‌گویید که هزینه کتاب را به شما پرداخت کند.

۳- در کلاس آموزشی کسی که کنار شما نشسته است بسیار فعال است، آیا شما؟

☐ او را عزیز دردانه معلم می‌پندارید.
☐ به او می‌گویید که فکر می‌کنید کارش خارق العاده است.
☐ وقتی حواسش نیست سعی می‌کنید او را تخریب کنید.

۴- شخص جدیدی اواسط ترم وارد کلاس شما می‌شود، آیا شما؟

☐ به دوستانتان می‌گویید که به او بی‌محلی کنند. خوب، برای اینکه او فرد جدیدی است.
☐ قبل از اینکه جایی برای نشستن پیدا کند با او دوست می‌شوید.
☐ در صورتی که او اول شروع به صحبت کند با او حرف می‌زنید.

۵- یکی از دوستانتان لباس نامناسبی پوشیده است، آیا شما؟

☐ به روی خود نمی‌آورید چون این گونه مسائل برای شما اهمیت ندارد.
☐ در مقابل دیگر دوستان به او می‌گویید که خیلی بدسلیقه است.
☐ به او می‌گویید که تیپ قدیمی او را بیشتر ترجیح می‌دهید.

سناریوی ۵ تأثیر فضای مجازی بر زندگی مردم، به‌ویژه دانش‌آموزان (منطبق بر یکی از سناریوهای بحث گروهی در کانون ارزیابی سال ۱۴۰۴)

▼ توضیحی که پیش از شروع بحث در اختیار گروهتان قرار می گیرد:

۱. موقعیت:

در دبیرستان «شهید بهشتی»، شورای معلمان طی جلسات اخیر گزارش داده است که استفاده‌ی دانش‌آموزان از فضای مجازی به شکل نگران‌کننده‌ای افزایش یافته است: بیش از ۷۰ درصد دانش‌آموزان بیش از ۴ ساعت در روز در شبکه‌های اجتماعی فعال‌اند، معلمان از کاهش تمرکز و افت تحصیلی، خواب‌آلودگی در ساعات اولیه‌ی مدرسه و رواج چالش‌های پرخطر اینترنتی در بین بچه‌ها خبر می‌دهند و مشاور مدرسه نیز افزایش موارد اضطراب، مقایسه اجتماعی و انزوای فردی را ثبت کرده است. در مقابل، برخی معلمان معتقدند همین فضا فرصت‌هایی مثل دسترسی سریع به منابع آموزشی، یادگیری مهارت‌های جدید و ارتباط با دنیای بیرون را هم فراهم کرده است. آقای رحمانی، مدیر مدرسه، از شما معلمان خواسته است با توجه به تجربه و دانش خود، تأثیرات مثبت و منفی این پدیده را تحلیل و راهکاری برای مدیریت آن ارائه دهید.

۲. وظیفه شما:

شما باید در گروه خود درباره‌ی ابعاد مثبت و منفی فضای مجازی در زندگی مردم و به‌ویژه دانش‌آموزان، علل استفاده افراطی، پیامدهای فردی، خانوادگی و تحصیلی آن و راه‌حل‌های قابل اجرا در مدرسه و خانواده بحث و ایده‌پردازی کنید.

۳. انتظارات از گروه:

در گروه بحث کنید و بگویید:

۱. مهم‌ترین تأثیرات مثبت و منفی فضای مجازی بر زندگی مردم و به‌ویژه دانش‌آموزان را بیان کنید.

۲. چه راهکاری برای مدیریت صحیح استفاده‌ی دانش‌آموزان از فضای مجازی پیشنهاد می‌کنید؟

▼ مکالمه پیشنهادی بین اعضای جلسه:

کیان: سلام همکاران عزیز! نظرم فضای مجازی دیگه یه ابزار نیست، یه سبک زندگیه. و قبل از اینکه بریم سراغ معایب، بذارید اول صادقانه بگیم این فضا چی به ما داده..

آرمان: به نام خدا، سلام عرض می‌کنم خدمت دوستان گرامی. موافقم کیان؛ اولین و بزرگ‌ترین مزیت، دسترسی برابر و بی‌نهایته. قبلاً یه کتاب مرجع یا معلم خصوصی، مال همه نبود؛ ولی الان یه بچه تو دورترین روستا می‌تونه بهترین کلاس‌های دنیا رو ببینه. این تو تاریخ آموزش بی‌سابقه‌ست.

بابک: نظر آرمانو قبول دارم و من چندتا مورد دیگه بخوام به عرضتون برسونم. خانواده‌های دور از هم، دانش‌آموزانی که پروژه گروهی دارن، حتی همکلاسی‌هایی که بیمار شدن و از خانه درس رو دنبال می‌کنن؛ فضای مجازی این ارتباط‌ها رو ممکن کرده. دوم هم یادگیری مهارت؛ خیلی از بچه‌های ما الان ویرایش، برنامه‌نویسی و طراحی رو از همین فضا یاد گرفتن، چیزهایی که مدرسه جایی برایش نداشت.

فرهاد: سلام دوستان، امیدوارم حالتون خوب باشه! یه مزیت دیگه هم هست که کمتر بهش می‌پردازیم؛ دانش‌آموز کم‌رویی که تو کلاس جرأت حرف زدن نداره، تو فضای مجازی می‌تونه استعدادش رو نشون بده، محتوا تولید کنه و حتی دنبال‌کننده پیدا کنه. اعتماد به نفس خیلی از بچه‌ها از همین‌جا اومده. بماند که برای بعضی‌ها حتی به درآمد و آشنایی با کارآفرینی هم رسیده.

بابک: فرهاد یه نکته‌ی طلایی گف؛ یعنی فضای مجازی اگه درست هدایت بشه، می‌تونه مکمل مدرسه باشه، نه رقیبش. آگاهی عمومی هم به همین اضافه کن؛ بچه‌ها امروز از اخبار جهان، فرهنگ کشورهای دیگه و رویدادهای علمی خیلی بیشتر باخبرن. این سواد عمومی برای شهروند فردا لازمه.

آرمان: پس تا اینجا مزایا روشن شد: دسترسی برابر به آموزش، سرعت ارتباط و ادامه تحصیل از راه دور، یادگیری مهارت‌های جدید، فرصت ابراز وجود و تولید محتوا، درآمد و کارآفرینی، و آگاهی عمومی. حالا طرف دیگه‌ی سکه رو هم ببینیم؛ چون تا همین‌جا خیلی خوش بود.

کیان: خب من برم سراغ نگرانی اصلی‌ام؛ وقتی ۷۰ درصد بچه‌های ما روزی بیش از ۴ ساعت پای گوشی هستن، این مزایا خودبه‌خود اتفاق نمی‌افته؛ برعکس، سه چهارم بیداری‌شون تو یه دنیای موازیه. استفاده افراطی نتیجه‌ش هم که جلوی چشم ماست: افت تمرکز، خواب‌آلودگی و نمره‌هایی که هر ترم پایین‌تر میاد.

بابک: درسته مهم‌ترین آسیب، روانی-اجتماعی است. بچه‌ها مدام خودشون رو با زندگی فیلترشده دیگران مقایسه می‌کنن، حس کمبود و اضطراب می‌گیرن و روابط چهره‌به‌چهره‌شون کم می‌شه؛ مشاور ها هم همین افزایش انزوا و مقایسه اجتماعی رو ثبت کردند. خواب هم به‌خاطر استفاده شبانه به هم می‌ریزه و خواب‌آلودگی صبح مدرسه فقط یه نشونه‌ست.

فرهاد: منم یه بعد دیگه بگم که معمولاً دیر بهش می‌رسیم؛ امنیت. بچه‌ها اطلاعات شخصی‌شون رو لو می‌دن، تو چالش‌های پرخطر شرکت می‌کنن و قربانی کلاهبرداری و آزار اینترنتی می‌شن؛ خانواده‌ها هم اکثراً یا کاملاً بی‌خبرن یا با ممنوع کردن سخت، بچه رو به استفاده مخفیانه سوق می‌دن.

کیان: دقیقاً؛ پس جمع‌بندی معایب: افت تمرکز و تحصیل، اعتیاد رفتاری، اختلال خواب، مقایسه و اضطراب، انزوا و ضعف مهارت‌های حضوری، و خطرات امنیتی. و من همین‌جا بگم مسئولیت اصلی گردن خود فضا نیست؛ گردن ما و خانواده‌هاست که بچه رو بدون سواد و بدون چارچوب تنها تو این فضا ول کردیم.

آرمان: کاملاً درسته؛ پس بریم سراغ راهکارها. پیشنهاد اول من آموزشه؛ سواد رسانه‌ای باید مثل یه درس جدی باشه: بچه‌ها یاد بگیرن استفاده هدفمند کنن، منابع رو راستی‌آزمایی کنن و بدونن چه اطلاعاتی نباید منتشر کنن، نه اینکه فقط ازشون بگیریم گوشی رو.

بابک: من مکملش رو اضافه کنم: جایگزین. اگه ما فقط محدودیت بذاریم، بچه به فضای مجازی برمی‌گرده؛ ولی اگه ورزش، اردو، کانون‌های دانش‌آموزی و فعالیت گروهی تو مدرسه جذاب کنیم، عملاً ساعات استفاده رو بدون جنگ و دعوا کم کردیم. مدیریت با جایگزینی جواب می‌ده، نه با ممنوعیت صرف.

فرهاد: بله و از طرفی باید خانواده‌ها رو هم همراه کنیم؛ جلسه توجیهی والدین بذاریم که هم تکنیک‌های کنترل رو یاد بگیرن، هم به جای ممنوع کردن، خودشون الگو باشن؛ بچه‌ای که پدر و مادرش ساعت‌ها پشت گوشیه، حرف ما به دردش نمی‌خوره.

کیان: اما بنظر من یه چیز سخت‌گیرانه‌تر هم لازمه؛ قواعد مشخص. تو مدرسه، زمان و مکان استفاده موبایل تعریف بشه و تو خونه هم خانواده با توافق خودِ بچه، ساعت بدون گوشی تعیین کنه؛ مخصوصاً شب‌ها که خواب رو به هم می‌ریزه. نظارت مستمر ولی بدون خشونت.

آرمان: این مورد منم رو قانع کرد؛ ترکیب آموزش، جایگزین، همراهی خانواده و قواعد روشن، بسته‌ی کاملیه.

فرهاد: خب بهتره جمع‌بندی کنیم دوستان؛ طبق صحبت‌هایی که تا الان داشتیم، مهم‌ترین مزایای فضای مجازی عبارتند از: دسترسی برابر و سریع به منابع آموزشی، ادامه تحصیل و ارتباط از راه دور، یادگیری مهارت‌های جدید، فرصت ابراز وجود و تولید محتوا، درآمد و کارآفرینی، و ارتقای آگاهی عمومی.

و مهم‌ترین معایب: افت تمرکز و تحصیلی، اعتیاد رفتاری و استفاده افراطی، اختلال در خواب، مقایسه اجتماعی و اضطراب، کم شدن روابط چهره‌به‌چهره و انزوا، و خطر کلاهبرداری، افشای اطلاعات و چالش‌های پرخطر.

و راهکارهایی که در جلسه صحبت کردیم: آموزش سواد رسانه‌ای به بچه‌ها، ایجاد جایگزین‌های جذاب در مدرسه مثل ورزش و کانون‌ها، جلسات توجیهی والدین و الگوسازی خانواده، تعیین قواعد مشخص و ساعت بدون گوشی به‌ویژه در شب، و نظارت مستمر بدون خشونت.

▼صورت‌جلسه :

بسمه تعالی

تاریخ:-/-/۱۴۰۵

موضوع جلسه: تأثیر فضای مجازی بر زندگی مردم، به‌ویژه دانش‌آموزان

محل جلسه: اتاق جلسات دبیرستان شهید بهشتی (دانشگاه فرهنگیان ...)

اعضای گروه: آرمان تهرانی، کیان صفری، بابک نادری، فرهاد جلالی

در این نشست، تأثیرات فضای مجازی بر زندگی مردم و به‌ویژه دانش‌آموزان دبیرستان «شهید بهشتی» (فعال بودن بیش از ۷۰ درصد دانش‌آموزان به مدت بیش از ۴ ساعت در روز و گزارش مشاور مدرسه درباره‌ی افزایش اضطراب، مقایسه‌ی اجتماعی و انزوا)، ابعاد مثبت و منفی آن و راهکارهای مدیریت صحیح مورد گفت‌وگو و تحلیل قرار گرفت. اعضا ضمن تأکید بر اینکه مسئله اصلی «استفاده افراطی و بدون جهت» است و نه خودِ فضا، دیدگاه‌های خود را به شرح زیر اعلام کردند:

مهم‌ترین تأثیرات مثبت فضای مجازی که در این جلسه عنوان شدند، عبارتند از:

۱. دسترسی برابر و سریع به منابع آموزشی و کلاس‌های برتر، مستقل از موقعیت جغرافیایی و اقتصادی

۲. امکان ادامه‌ی تحصیل و ارتباط از راه دور (پروژه‌های گروهی، دنبال کردن کلاس‌ها هنگام بیماری و اتصال خانواده‌ها)

۳. یادگیری مهارت‌های جدید مانند ویرایش، برنامه‌نویسی و طراحی به‌صورت خودآموز

۴. فرصت ابراز وجود و تولید محتوا برای دانش‌آموزان کم‌رو و تقویت اعتماد به نفس

۵. آشنایی با کارآفرینی و درآمدزایی

۶. ارتقای آگاهی عمومی و آشنایی با اخبار، فرهنگ‌ها و رویدادهای علمی جهان

و نیز مهم‌ترین تأثیرات منفی و پیامدهای آن بدین شرح اعلام شدند:

۱. افت تمرکز و تحصیلی به دلیل صرف ساعات طولانی (بیش از ۴ ساعت روزانه) در شبکه‌های اجتماعی

۲. اعتیاد رفتاری و استفاده‌ی افراطی و بدون جهت

۳. اختلال در خواب به دلیل استفاده‌ی شبانه و خواب‌آلودگی در ساعات مدرسه

۴. مقایسه‌ی اجتماعی مستمر با زندگی نمایشی و فیلترشده‌ی دیگران، اضطراب و حس کمبود

۵. کاهش روابط چهره‌به‌چهره، انزوای فردی و تضعیف مهارت‌های ارتباطی حضوری

۶. خطر کلاهبرداری، افشای اطلاعات شخصی، مواجهه با محتوای مضر و چالش‌های پرخطر اینترنتی

۷. بی‌خبری یا برخورد یکجانبه‌ی برخی خانواده‌ها (ممنوعیت سخت) که به استفاده‌ی مخفیانه دامن می‌زند

اعضا ضمن تأکید بر اهمیت بالای این مسئله، راهکارهای زیر را برای مدیریت صحیح استفاده‌ی دانش‌آموزان از فضای مجازی پیشنهاد دادند:

۱. آموزش سواد رسانه‌ای به دانش‌آموزان (استفاده هدفمند، راستی‌آزمایی منابع و امنیت اطلاعات)

۲. ایجاد جایگزین‌های جذاب در مدرسه مانند ورزش، اردوها و کانون‌های دانش‌آموزی برای کاهش ساعات استفاده بدون ممنوعیت صرف

۳. برگزاری جلسات توجیهی والدین و تأکید بر الگوسازی خانواده در استفاده‌ی درست از فضای مجازی

۴. تعیین قواعد روشن و توافقی برای زمان و مکان استفاده از تلفن همراه در مدرسه و خانواده، به‌ویژه ساعات بدون گوشی در شب

۵. نظارت مستمر و بدون خشونت بر نحوه‌ی استفاده، همراه با گفت‌وگوی مداوم با دانش‌آموزان

جمع‌بندی:

در پایان، اعضا بر اجرای این راهکارها با همکاری مشاوران، معلمان و والدین برای استفاده‌ی سالم و هدفمند دانش‌آموزان از فضای مجازی، بهره‌مندی از فرصت‌های آن و پیشگیری از آسیب‌های فردی، خانوادگی و تحصیلی تأکید کردند و نیز از مدیریت محترم نظرات برای تشکیل این جلسه مهم کمال تشکر خود را اعلام کردند.

امضا اعضا:

۱. آرمان تهرانی ۲. کیان صفری ۳. بابک نادری ۴. فرهاد جلالی

سناریو ۸ انتخاب بهترین شرکت برای نصب سیستم‌های صوتی و تصویری مدرسه شهید بهشتی در شهرستان بروجن (منطبق بر یکی از سناریوهای تمرین تحلیلی در کانون ارزیابی سال ۱۴۰۴)

▼ اطلاعاتی که در اختیارتان قرار می گیرد:

دبیرستان شهید بهشتی بروجن، یکی از مدارس فعال و پرجمعیت شهرستان بروجن با بیش از هشتصد دانش‌آموز، در آستانه آغاز سال تحصیلی جدید تصمیم گرفته است زیرساخت‌های ارتباطی و اطلاع‌رسانی خود را با نصب سامانه‌های نوین صوتی و تصویری ارتقا دهد. این پروژه که بخشی از طرح جامع نوسازی امکانات آموزشی منطقه محسوب می‌شود، پس از آن مطرح شد که در جلسات ارزیابی سالانه، ضعف سیستم بلندگوی فعلی مدرسه در پخش اطلاعیه‌های صبحگاهی و نبود هرگونه سامانه نظارت تصویری مدرن، به‌عنوان یکی از نقاط قابل‌بهبود اصلی مدرسه شناسایی شده بود. هدف از اجرای این طرح، بهبود کیفیت پخش اطلاعیه‌ها، برگزاری منظم‌تر مراسم صبحگاهی، پشتیبانی از کلاس‌های چندرسانه‌ای، ارتقای ایمنی و نظارت تصویری در فضای مدرسه است.

به همین منظور، جلسه‌ای کارشناسی با حضور مدیر آموزش و پرورش منطقه، مدیر مدرسه، معاونت مالی آموزش و پرورش، مسئول فناوری اطلاعات اداره و نماینده انجمن اولیا و مربیان برگزار شد تا مناسب‌ترین شرکت مجری این پروژه از میان گزینه‌های موجود انتخاب گردد. از مهم‌ترین دغدغه‌های مطرح‌شده در این جلسه، ضرورت تحویل به‌موقع پروژه پیش از آغاز سال تحصیلی بود؛ به‌گونه‌ای که حداکثر ظرف مدت پنج ماه، تجهیزات باید نصب، تست و آماده بهره‌برداری کامل باشند. همچنین طبق مصوبه رسمی آموزش و پرورش شهرستان، سقف بودجه تخصیص‌یافته برای این پروژه ۱۲ میلیارد تومان تعیین شده که هرگونه مازاد بر این رقم، نیازمند تأیید جداگانه از ستاد استانی خواهد بود. از دیگر الزامات کلیدی، برخورداری مشاور و پیمانکار پروژه از سابقه و صلاحیت فنی معتبر، تعهد به ارائه گارانتی مناسب برای تجهیزات و استفاده حداقل ۶۰ درصدی از مواد اولیه و قطعات تولید داخل بود؛ شرطی که به‌ویژه با توجه به سیاست‌های حمایت از تولید ملی در قراردادهای دولتی، اهمیت ویژه‌ای داشت.

در ادامه جلسه، سه شرکت شناخته‌شده و دارای سابقه در حوزه تجهیزات صوتی و تصویری آموزشی معرفی و پرونده فنی و مالی هر یک به‌طور جداگانه مورد بررسی کارشناسان قرار گرفت. از شما بعنوان معاون فناوری مدرسه انتظار می‌رود تمام شرایط هر یک از گزینه‌ها را بررسی کنید و سپس مناسب‌ترینشان را انتخاب و در نامه‌ای رسمی به معاونت آموزشی اداره آموزش و پرورش نتیجه تحقیقات را اعلام کنید.

شرکت نخست: آوا فناوران

با ارائه بسته‌ای جامع شامل سیستم بلندگوی مرکزی، پنل‌های نمایشگر دیجیتال کلاسی، دوربین‌های نظارتی و سامانه اعلام خطر صوتی، هزینه‌ای معادل ۱۱ میلیارد و ۵۰۰ میلیون تومان را پیشنهاد کرد. بر اساس اسناد ارائه‌شده، زمان تحویل و راه‌اندازی کامل پروژه توسط این شرکت بین چهار تا پنج ماه برآورد شده و ۷۰ درصد از قطعات و مواد اولیه به‌کاررفته در تجهیزات، محصول تولید داخل است. فرآیند نصب توسط تیم فنی عمومی این شرکت و نه کارشناسان تخصصی سیستم‌های صوتی-تصویری مدارس انجام می‌شود. این شرکت گارانتی چهارساله برای کلیه تجهیزات ارائه داده و متعهد شده در طول دوره گارانتی، خدمات پشتیبانی و تعمیرات را بدون هزینه اضافی انجام دهد. این شرکت پیش‌تر در سه پروژه مشابه با ادارات آموزش و پرورش دو استان همکاری داشته است.

شرکت دوم: رسا صوت البرز

هزینه‌ای معادل ۱۳ میلیارد و ۲۰۰ میلیون تومان برای اجرای کامل پروژه پیشنهاد داده است. زمان تحویل و راه‌اندازی این پروژه شش ماه برآورد شده. این شرکت دارای تیم نصب تخصصی و دارای گواهی مهارت فنی در زمینه سیستم‌های صوتی-تصویری آموزشی است. هشتاد درصد از قطعات و مواد اولیه به‌کاررفته در تجهیزات این شرکت، تولید داخل است. گارانتی ارائه‌شده توسط این شرکت سه ساله بوده و خدمات پشتیبانی آن شامل بازدید دوره‌ای هر شش ماه یک‌بار از تجهیزات نصب‌شده است. این شرکت سابقه اجرای پنج پروژه مشابه در مدارس و مراکز آموزشی سه استان کشور را دارد.

شرکت سوم: نوین‌رسانه شهرکرد

پایین‌ترین قیمت پیشنهادی را با ۹ میلیارد و ۸۰۰ میلیون تومان ارائه داده است. زمان تحویل و راه‌اندازی پروژه توسط این شرکت سه ماه اعلام شده که کوتاه‌ترین بازه زمانی در میان سه پیشنهاد است. این شرکت تازه‌تأسیس بوده و تاکنون تنها یک پروژه مشابه در مقیاس کوچک‌تر را در یکی از مدارس همان استان به اتمام رسانده است. پنجاه درصد از قطعات و مواد اولیه به‌کاررفته در تجهیزات این شرکت تولید داخل و مابقی وارداتی است. نصب تجهیزات توسط این شرکت با یک تیم فنی محدود سه‌نفره انجام می‌شود. گارانتی ارائه‌شده توسط این شرکت یک ساله بوده و خدمات پشتیبانی آن محدود به پاسخ‌گویی تلفنی در ساعات اداری است.

در انتهای این جلسه، از شما به عنوان معاون فناوری دبیرستان خواسته شد با در نظر گرفتن این معیارها، پرونده فنی و مالی هر یک از سه شرکت را به‌طور مستند بررسی کرده و نظر کارشناسی خود را درباره تناسب هر گزینه با نیازها و محدودیت‌های مدرسه در قالب یک نامه رسمی به معاونت آموزشی اداره آموزش و پرورش ارائه دهید.

▼ نامه رسمی

بسمه تعالی

تاریخ:-/-/۱۴۰۵

از: معاونت فناوری دبیرستان شهید بهشتی بروجن

به: معاونت محترم آموزشی اداره آموزش و پرورش شهرستان بروجن

موضوع: تصمیم نهایی درباره انتخاب شرکت سیستم‌های صوتی و تصویری

با سلام و عرض خداقوت خدمت حضرتعالی؛ پیرو جلسه کارشناسی برگزارشده با حضور مدیر آموزش و پرورش منطقه، مدیر مدرسه، معاونت مالی، مسئول فناوری اطلاعات اداره و نماینده انجمن اولیا و مربیان، لزوم ارتقاء زیرساخت‌های ارتباطی و اطلاع‌رسانی مدرسه با نصب سامانه‌های نوین صوتی و تصویری مطرح شد. پس از آن، بررسی همه‌جانبه سه شرکت پیشنهاددهنده «آوا فناوران»، «رسا صوت البرز» و «نوین‌رسانه شهرکرد» از جنبه‌های متعدد فنی، مالی، زمانی و اجرایی بر عهده بنده قرار گرفت که نتایج آن به شرح ذیل تقدیم می‌گردد.

از نظر هزینه پیشنهادی، «نوین‌رسانه شهرکرد» با ۹ میلیارد و ۸۰۰ میلیون تومان پایین‌ترین، «آوا فناوران» با ۱۱ میلیارد و ۵۰۰ میلیون تومان در چارچوب بودجه مصوب، و «رسا صوت البرز» با ۱۳ میلیارد و ۲۰۰ میلیون تومان فراتر از سقف بودجه هستند.

از نظر زمان تحویل، «نوین‌رسانه شهرکرد» با سه ماه سریع‌ترین، «آوا فناوران» با چهار تا پنج ماه در چارچوب محدودیت زمانی پنج‌ماهه مدرسه و «رسا صوت البرز» با شش ماه فراتر از این بازه زمانی است.

از نظر دامنه و اجزای بسته پیشنهادی، «آوا فناوران» بسته‌ای جامع شامل سیستم بلندگوی مرکزی، پنل‌های نمایشگر دیجیتال کلاسی، دوربین‌های نظارتی و سامانه اعلام خطر صوتی ارائه می‌دهد. از نظر میزان استفاده از قطعات و مواد اولیه تولید داخل، «رسا صوت البرز» با ۸۰ درصد بیشترین، «آوا فناوران» با ۷۰ درصد میانی و «نوین‌رسانه شهرکرد» با ۵۰ درصد کمترین سهم را دارا هستند که پایین‌تر از حداقل معیار ۶۰ درصدی مصوب است.

از نظر تخصصی یا عمومی بودن تیم نصب، «رسا صوت البرز» دارای تیم نصب تخصصی و دارای گواهی مهارت فنی معتبر است، «آوا فناوران» فرآیند نصب را با تیم فنی عمومی و نه کارشناسان تخصصی سیستم‌های صوتی-تصویری مدارس انجام می‌دهد و «نوین‌رسانه شهرکرد» نصب را با یک تیم فنی محدود سه‌نفره پیش می‌برد.

از نظر مدت و دامنه گارانتی، «آوا فناوران» با چهار سال و تعهد به پشتیبانی و تعمیرات بدون هزینه اضافی بیشترین پوشش، «رسا صوت البرز» با سه سال همراه با بازدید دوره‌ای هر شش ماه یک‌بار میانی و «نوین‌رسانه شهرکرد» با یک سال و پشتیبانی محدود به پاسخ‌گویی تلفنی کمترین پوشش را دارا هستند.

از نظر سابقه اجرایی و مقیاس پروژه‌های پیشین، «رسا صوت البرز» با پنج پروژه در سه استان کشور بیشترین، «آوا فناوران» با سه پروژه در دو استان میانی و «نوین‌رسانه شهرکرد» با تنها یک پروژه در مقیاس کوچک‌تر، کمترین سابقه اجرایی را دارا هستند.

با توجه به بررسی همه‌جانبه فوق، اینجانب شرکت «آوا فناوران» را به‌دلیل قیمت مناسب، کیفیت مطلوب، استفاده از مواد اولیه ایرانی، گارانتی، سابقه اجرایی درخشان و حضور تیم نصب به‌عنوان گزینه نهایی و قطعی انتخاب و تصمیم‌گیری می‌کند. خواهشمند است دستور فرمایید مراحل عقد قرارداد با شرکت «آوا فناوران» در اسرع وقت آغاز گردد.

از توجه ویژه به این مسئله و لطفی که به جهت واگذاری این مسئولیت به بنده داشتید، کمال تشکر را دارم. امید دارم که نقشم بعنوان مجری تحقیقات را به بهترین نحو اجرا کرده باشم و تلاش‌های فراوانی که داشتم به افزایش کیفیت تعلیم دانش‌آموزان کمکی کرده باشند.

با آرزوی توفیق

نام و نام خانوادگی

دبیر هیئت ارزیابی

امضا

▼ سؤالات ارزیاب:

۱.گارانتی چهارساله‌ای که شرکت منتخبت داده، به نظرت کافیه یا نه؟

به نظرم کافیه و حتی نسبتاً خوبه، چون اگه بعد از نصب مشکلی پیش بیاد، مدرسه مجبور نیست هزینه اضافه بده.

۲. اگه بخوای این شرکت رو با یه شرکت دیگه که نیروی نصب متخصص داره ولی گارانتی کمتری میده مقایسه کنی، کدوم رو ترجیح می‌دی و چرا؟

بستگی داره چقدر برام مطمئن بودن کار از همون ابتدا مهم باشه؛ اگه نگرانی اصلیم کیفیت اجرا باشه، شرکت با نصب تخصصی رو ترجیح می‌دم، ولی اگه بیشتر دنبال اطمینان بلندمدت و پشتیبانی باشم، گارانتی بیشتر می‌تونه نظرم رو عوض کنه.

۳. نبود نیروی نصب متخصص اختصاصی تو این شرکت، چقدر می‌تونه روی کیفیت نهایی کار تأثیر بذاره؟

می‌تونه تأثیر داشته باشه، چون سیستم‌های صوتی و تصویری مدرسه نیاز به تنظیم دقیق دارن و اگه نصب توسط تیم عمومی و نه متخصص انجام بشه، ممکنه بعضی جاها کیفیت پخش صدا یا تصویر اونطور که باید نباشه.

٤. اگه امکانش بود از شرکت بخوای یه چیزی رو تغییر بده یا بهتر کنه، چی رو پیشنهاد می‌دادی؟

ازشون می‌خواستم برای نصب، حداقل یه نفر متخصص واقعی سیستم‌های صوتی-تصویری مدرسه رو تو تیم بذارن، تا خیالمون از کیفیت کار از همون اول راحت باشه.

۴ فصل چهارم

روایت تجارب مصاحبه

افق پیش رو

پیش‌بینی ما آن است که روند برگزاری مصاحبه فرهنگیان در سال ۱۴۰۵ تا حد زیادی مشابه فرایند ارزیابی شایستگی معلمی در سال ۱۴۰۴ خواهد بود. به همین دلیل، در این فصل از کتاب آمادگی مصاحبه فرهنگیان کنکورسلام، تجارب عینی تک‌تک مراحل فرایند مصاحبه را برایتان آماده کرده ایم.

نقشه راه

در فصل چهارم، ۱۶ روایت تجربه از گزینش اهل تشیع در سال ۱۴۰۴، ۱۳ روایت تجربه از گزینش اهل سنت در سال ۱۴۰۴، ۲۰ روایت تجربه از کانون ارزیابی و معاینات پزشکی در سال ۱۴۰۴، ۵ روایت تجربه از آزمون عملی تربیت بدنی در سال ۱۴۰۴ و ۴ روایت تجربه از آزمون عملی هنر در سال ۱۴۰۴ گردآوری کرده ایم تا راهنمایی باشند برای عملکرد فوق‌العاده شما داوطلبان مصاحبه سال ۱۴۰۵. تجارب، با دقت خاصی برگزیده شده‌اند تا انواع سوالات مصاحبه از داوطلبان دختر و پسر در استان‌های مختلف را پوشش دهند. علاوه بر ۵۸ تجربه واقعی، در پایان فصل، تصاویری از مراحل مصاحبه فرهنگیان جمع آوری شده تا شما با خیال راحت‌تری در جلسه حضور پیدا کنید.

راهبرد مطالعه

حتما پیش از حضور در جلسه گزینش، تجارب مذهبتان را بخوانید و سعی کنید به تمام سوالاتش پاسخ دهید. توصیه می‌کنیم تجارب کانون ارزیابی را دقیق مطالعه فرمایید و سعی کنید تمام مراحل را بارها در ذهنتان تصویرسازی و مرور کنید. اگر قصد شرکت در آزمون‌های عملی را دارید، تجارب آزمون عملی که توسط داوطلبان پارسال روایت شده‌اند، شما را با حال و هوای آزمون آشنا می‌کنند. پیشنهاد ما آن است که به تجارب داوطلبان هم‌استانی و هم‌جنستان توجه ویژه داشته باشید اما مراحل مصاحبه فرهنگیان، اعم از معاینات پزشکی، گزینش، کانون ارزیابی و آزمون‌های عملی، در تمام استان‌ها با یک دستورالعمل یکسان برگزار می‌شود و فرم‌های ارزیابی و معیارهای امتیازدهی در تمام مراحل برای همه دعوت شدگان به مصاحبه فرهنگیان ثابت است. از گالری تصاویر پایان فصل نیز غافل نشوید! برای تمرین و تجسم پیش از جلسه می‌توانید از این تصاویر الگو بگیرید.

آیکون های درسنامه



کنکور سلام
مدرسه ی علاقه مندان فرهنگیان

بهترین معلمان برای مصاحبه فرهنگیان ۱۴۰۵ (تجارب عینی مصاحبه فرهنگیان ۱۴۰۴)

شما اولین دسته داوطلبان نیستید که در فرایند مصاحبه دانشگاه فرهنگیان شرکت می‌کنند! پیش از شما، افرادی این روز سرنوشت ساز را با موفقیت گذرانده اند؛ عده‌ای هم نتوانستند نتیجه مطلوبی از مصاحبه بگیرند. شنیدن تجربیات عینی هر دو گروه، چراغ راهی می‌شود برای حضور پربارتر شما در فرایند ارزیابی شایستگی معلمی ۱۴۰۵.

کنکورسلام تعداد زیادی از تجربیات عینی داوطلبان مصاحبه فرهنگیان ۱۴۰۴ را برای شما گردآوری کرده تا یاریگری باشد برای نتایج عالی شما در مصاحبه تان .

تجارب مصاحبه گزینش اهل تشیع

۱. تجربه گزینش اهل تشیع در فرایند ارزیابی شایستگی معلمی ۱۴۰۴

داوطلب از استان سمنان

کلیاتی که یادم بود این‌ها هست، اما در کل نگران نباشین؛ فقط به خودتون مسلط و صبور باشین. راجع‌به خودت و خانوادت توضیح بده. دلایل انتخاب شغل معلمی چیه؟ الگوت در زندگی کیه و دلیل انتخابت چیه؟ ویژگی منفی‌ات از نظر خانواده که باید اصلاح بشه چیه؟ ویژگی مثبتت چیه؟ اگه روز اول تدریس باشه، پوششت چجوریه؟ همیشه این نوع پوشش رو داری؟ آرایش می‌کنی یا نه؟ چقدر؟ حدود پوشش زن در برابر نامحرم چیه؟ در راهپیمایی شرکت کردی؟ آخرین راهپیمایی و مسیرش رو بگو. در نماز جماعت شرکت کردی یا نه؟ آخرین نمازی که خوندی کی بوده؟ اگه وقت کمه برای نماز، اما غسل واجب هست، باید چیکار کرد؟ فعالیت‌های فرهنگی و عضویت در بسیج داری یا نه؟ رأی دادی یا نه؟ ولی‌فقیه کیه؟ روزهٔ قضا داری یا نه؟ چرا؟ حکمش چیه اگه داری؟ انواع غسل رو بگو و توضیحشون بده. در آخر هم خواستن که قرآن بخونم.

۲. تجربه گزینش اهل تشیع در فرایند ارزیابی شایستگی معلمی۱۴۰۴

داوطلب از استان خوزستان

سلام، روزهمه بخیر. امیدوارم حال همگی عالی باشه. من امروز جلسه گزینش توی شهر اندیمشک داشتم، نوبت صبح. خیلی خوب و خیلی آسون بود؛ فقط اعتماد بنفس داشته باشید. من وقتی از سر عادت دستامو تکون می‌دادم، توجه می‌کرد و اینکه کمک می‌کردن، مسئولش اصلا سخت نمی‌گرفتن. سوالا هم مبطلات روزه؟ چه شرایطی برای قبل نماز داریم؟ کی نماز جمعه شرکت کردی؟ نماز جمعه چند قنوت داره؟ قنوت‌های نماز جمعه کی خوانده می‌شه؟ اسم امام جمعه‌تون چیه؟ آخرین راهپیمایی که شرکت کردی کی بوده؟ انتخابات شرکت کردی؟ کارت بسیج داری؟ مرجع تقلیدت کیه؟ معدل کل و تراز رو هم پرسیدن. پدر، برادر، خواهرها و همه اعضای خانواده، راجب همه پرسیدن، درباره شغل‌شون و تحصیلاتشون. شرایط مرجع تقلید چیه؟ من حتی ویژگی‌های کمی گفتم، خودشون اضافه کردن. تقریبا ۱۱ آیه از سوره یاسین خوندم و یک غلط داشتم، نکته‌شو گفتن بهم. نماز جماعت شرکت می‌کنی؟ چند بار رفتی؟ اسم مسجدتون و امام جماعتتون چیه؟ ذکر تشهد چیه و معنی ذکر سجده رو بگو. درکل ارزیاب‌ها اصلا اذیت نمیکنن. حجابت همیشه چطوره؟ من گفتم اکثرا چادر و گاهی مانتو شلوار برای خونه اقوام نزدیک که پسر بزرگ ندارن و محرم هستن. چه مراسم مذهبی شرکت می‌کنی؟ گفت قرآن بخون، من خودم گفتم وضو دارم وگرنه نپرسید و معنی قرآن هم نپرسید. گفت اگه سوال شرعی داشته باشی چیکار می‌کنی؟ من گفتم من به کتاب آقای خامنه ای مراجعه می‌کنم، اگر زمانم کم باشه توی اینترنت جست‌وجو می‌کنم و سریعا نظر رهبر رو در میارم. (نمی‌دونم کامل بود یا نه) من آخر جلسه ازشون خواستم یه نکته یا پندی بهم بگن و گفتن شما خودت همه چی رو بلدی و اینا. در کل خیلی ممنونم از شما و کتاب خوبتون، عالی بود. امیدوارم همیشه موفق و سلامت باشید. ممنون بابت تمام زحمتاتون. این تجربه رو به اشتراک گذاشتم تا کمکی هر چند کوچکی باشه برای کسایی که گزینش دارن. آرام باشید و استرس نداشته باشید. با ارزوی سلامتی و موفقیت برای همه.

۱۰. تجربه کانون ارزیابی در فرایند ارزیابی شایستگی معلمی ۱۴۰۴

داوطلب از استان زنجان

نوبت صبح بودم. چون از شهرستان بودم، ساعت ۴ و نیم راه افتادیم و ۶ رسیدیم. یک ربع به ۷ وارد دانشگاه شدیم. تا اسم‌هامون رو خوندن و شناسنامه‌ها رو چک کردن، شد ساعت ۷ و ربع. بعد بازم اسم خوندن و رفتیم داخل. هر دو گروه ۱۴۳ و ۱۴۴ با هم بودیم و رئیس پردیس برامون درباره فرایند توضیح دادن. قبلش هم آیاتی از کلام خدا رو پخش کردن. حدود ۷ و ۳۵ تموم شد. گروه ۱۴۴ رفتن طبقه بالا، ما موندیم همونجا. گروه‌بندی کردن و به نوبت فرستادن داخل اتاق‌ها. اول رفتیم آزمون روان‌شناختی که چیز خاصی نداشت و دو بسته سؤال بود؛ اولی ۵ گزینه‌ای، مثل مخالفم، موافقم و... و دومی بلی و خیر. بعدش رفتیم سراغ تمرین تحلیلی. ۳ تا شرکت برای ساخت ورزشگاه بررسی شده بود که هر کدوم مزایا و معایبی داشتن. داخل برگه شروع کردم به نوشتن؛ یه چک‌نویس هم دادن. خودمون داده‌ها رو داشتیم و سختی نبودن، مشخص بود کاملاً. بعد از نوشتن و تموم شدن ۴۰ دقیقه، برای ارائه حداکثر ۱۰ دقیقه گفتن و هر جور خودتون می‌خواید ارائه بدید؛ نشسته یا سرپا. اینم بگم همه این زمان‌بندی‌ها داخل سناریو نوشته شده. اینجا لازمه بگم که تند‌دست باشید و البته خوش‌خط هم باشید. هم گروهی من وقت کم آورد و بهش استرس وارد شد، اما ارائه‌ش رو خوب جمع کرد. اجازه میدن از روی برگه خودتون نگاه کنید به مطالب، ولی نمی‌تونید برگه‌ها رو خارج کنید. مرحله بعدی بررسی مدارک و مستندات بود که فکر نکنم نیاز به توضیح داشته باشه. مرحله بعد بحث گروهی بود که موضوع نسبتاً سختی بود و همه‌مون شوکه شدیم: بازار کار و تحصیلات علمی. بعد ۲ تا سؤال پرسیده بود که جواب بدیم حین بحث؛ یکی اینکه با هم تعارض دارن یا تناسب، یه همچین چیزی، یکی هم سه راهکار برای ورود دانشجویان با تحصیلات علمی به بازار کار که کم‌هزینه باشه. ۵ دقیقه مطالعه، ۲۰ دقیقه بحث و ۵ دقیقه جمع‌بندی. لطفاً، لطفاً ادعای سلطه نداشته باشید. شمرده صحبت کنید، رسا و بلند صحبت کنید که تذکر نخورید. دعوا که ندارید، عزیزان؛ یه بحث گروهیه که نمره بگیرید. اونجا رقیب نیستید. درسته اون لحظه موضوع سخت بود، اما با فکر کردن چیزایی یادتون میاد، مطمئناً. یه کار خوب دانشگاه فرهنگیان فونت درشت و مناسب برای چاپ سناریوها بود، واقعاً نکته مثبتی بود. پارسال آدم اذیت می‌شد. سناریوهای کنکورسلام و همایش‌های شبیه‌سازی تو نوشتن گزارش بحث گروهی و ارائه شفاهی، مثل مقدمه و پایان و حتی بدنه، کمکم کرد. ممنونم از تیم خوبشون. اسم نمی‌برم که مبادا کسی جا بیفته. خداقوت بهتون.

۱۱. تجربه کانون ارزیابی در فرایند ارزیابی شایستگی معلمی ۱۴۰۴

داوطلب از استان اصفهان

معاینات پزشکی و مستندات و آزمون چیز خاصی نداره، می‌مونه بحث گروهی و تمرین تحلیلی. تمرین تحلیلی رو سعی کنین از همون اول تو چرک‌نویس یا اگه می‌تونین تو برگه اصلی بنویسین. اگر تو چرک‌نویس می‌نویسین، نکات مهم رو یادداشت کنین تا وقت زیادی نگیره برای برگه اصلی. من از جدول استفاده کردم، چون شنیدم امتیاز داره. یه سری معیار و ملاک اول و آخر برگه مشخص کردن که بر اساس اون‌ها شما باید شرکت مناسب رو انتخاب کنین. روی تولید داخلی تأکید کنین و از سخنان رهبری در موردش استفاده کنین یا اگه یکیش استفاده از تولید داخلی زیاد داشت ولی با بودجه همخوانی داشت، بگین اگه خیّری کسی کمک کنه می‌تونیم اینو انتخاب کنیم، ولی چون روی بودجه تأکید شده، مثلاً فلان شرکت رو من انتخاب می‌کنم. سعی کنین از همون اول اعداد و نکات مهم رو خوب به یاد داشته باشید، چون ممکنه یادتون بره و گیر بیفتین. با نام و یاد خدا و احوالپرسی و اینا شروع کنین. زمان‌تون رو خوب مدیریت کنین و تند‌دست باشین و خوش‌خط. ارزیاب ما نذاشت بعد نوشتن از روش نگاه کنیم، ولی ارزیاب دیگه از همون‌جا گذاشته بود که اینجا شانس ما بود که نشد. برای بحث گروهی به ما گفتن با هم قبلش صحبت نکنین، برای همین رفتیم تو و بعد توضیحات گفتن کی می‌خواد شروع کنه، من دست گرفتم. با شعر شروع کردم، احوالپرسی با بچه‌ها و ارزیاب‌ها و تسلیت ایام و تشکر ازشون بابت وقتشون و شنونده بودن صحبت‌هام و با آیه‌ای از قرآن ادامه دادم. موضوع ما در مورد معلم محبوب بود که ۳ ویژگی می‌خواستن و سه ویژگی منفی از معلم غیرمحبوب و ارائه راهکار برای محبوب شدن. ما هر کدوم دو دور صحبت کردیم. به سخنان رهبری در مورد معلم‌ها اشاره کردم. برای راهکار تایم کم آوردیم یه‌خورده، ولی بچه‌ها مابین گفته بودن. برای ۵ دقیقه صورت‌جلسه که خودم نوشتم، اونجا در مورد راهکارها هم صحبت کردیم. به ما گفتن چیزی که می‌نویسین روی برگه مهم نیست، مهم همکاری گروهی شماست. یکی از بچه‌ها سریع و با صدای آروم صحبت می‌کرد که تذکر گرفت. در این مورد سعی کنین

گالری تصاویر مصاحبه



