

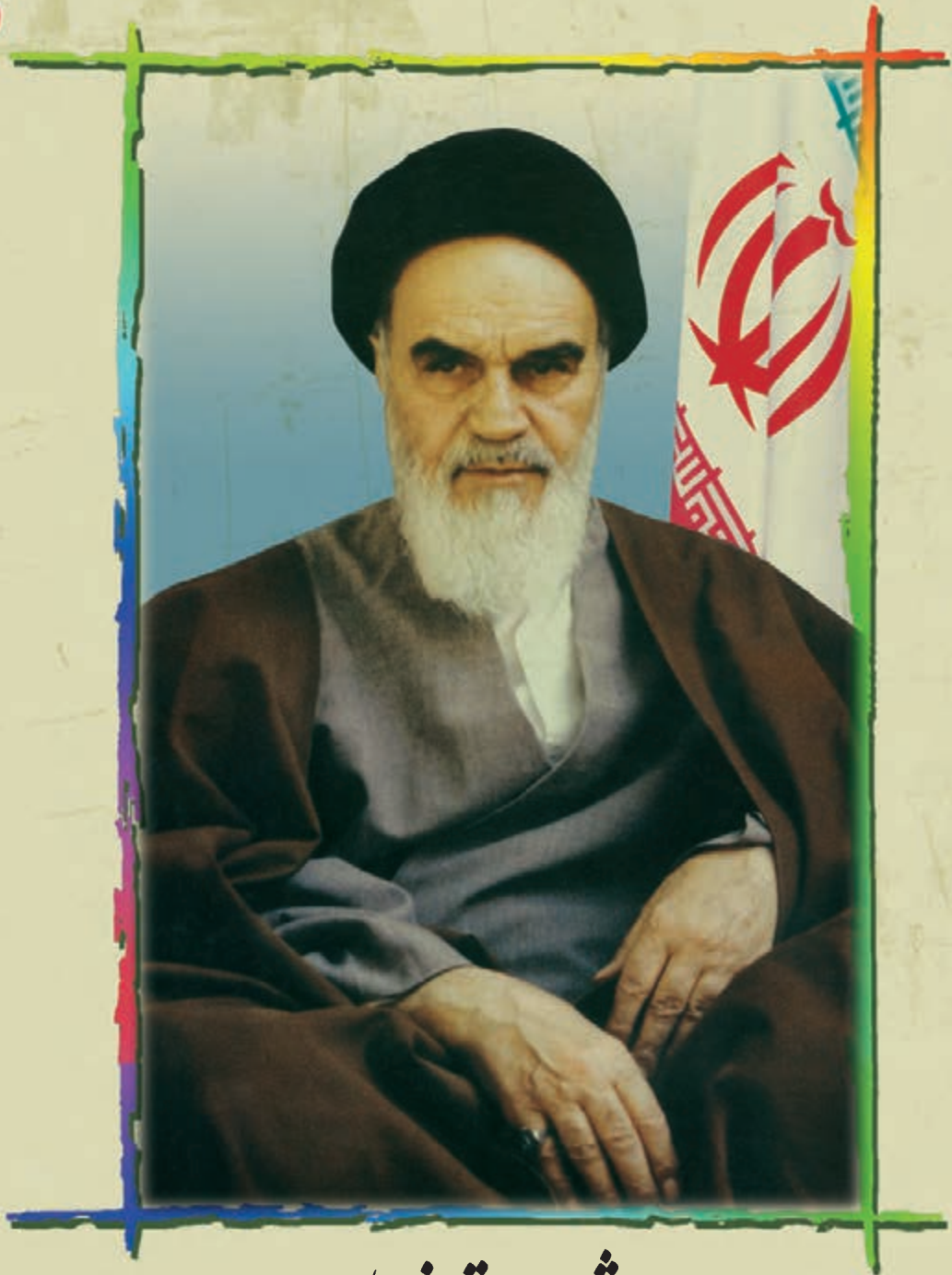
وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی



نام کتاب :	نگارش فارسی - دوم دبستان - ۲۰۴
بیداآورنده :	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف :	دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری
شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف :	حسین قاسم پور مقدم، پریچهر جبلی آده، زهرا ارجمند رشید آباد، فریدون اکبری نیلدره، حسن ذوالفقاری، محمدرضا سنگری، عبدالرحمن صفارپور، غلامرضا عمرانی، فاطمه صغری علیزاده و گلزار فرهادی (اعضای گروه تألیف)
مدیریت آماده‌سازی هنری :	اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی
شناسه افزوده آماده‌سازی :	احمدرضا امینی (مدیر امور فنی و چاپ) - مجید ذاکری یونسی (مدیر هنری و طراح جلد) - سیدعلی موسوی (طراح گرافیک) - بهاره جابری، میثم برزا، سمانه دهقانی پور، الهام ارکیا و سیدعلی موسوی (تصویرگران) - کامران انصاری (طراح خط رایانه‌ای) - سیدعلی موسوی، مهناز خسرو پناه (صفحه‌آرا) - زهرا ایمانی نصر، حسین چراغی، فاطمه گیتی جبین، فاطمه پزشکی، حمید نابت کلاچاهی و ناهید خیام‌باشی (امور آماده‌سازی)
نشانی سازمان :	تهران: خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی) تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹
ناشر :	شرکت افست: تهران - کیلومتر ۴ جادهی ابعلی، پلاک ۸، تلفن: ۷۷۳۳۹۰۹۳، دورنگار: ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی: ۱۱۱۵۵-۴۹۷۹
چاپخانه :	شرکت افست «سهامی عام» (www.offset.ir)
سال انتشار و نوبت چاپ :	چاپ چهاردهم ۱۴۰۴
برای دریافت فایل pdf کتاب‌های درسی به پایگاه کتاب‌های درسی به نشانی www.chap.sch.ir و برای خرید کتاب‌های درسی به سامانه فروش و توزیع مواد آموزشی به نشانی www.irtextbook.ir یا www.irtextbook.com مراجعه نمایید.	

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

شابک ۰۲۶-۰۵-۹۶۴-۹۷۸ ISBN 978-964-05-2026-0



امید من به شما دبستانی‌هاست.

امام خمینی «قدس سره»

فهرست

نهادها

فصل اوّل

- درس اوّل: کتاب‌خانه‌ی کلاس ما ۱۵
- درس دوم: مسجد محله‌ی ما ۲۰

بهداشت

فصل دوم

- درس سوم: خرس کوچولو ۲۶
- درس چهارم: مدرسه‌ی خرگوش‌ها ۳۱

اخلاق فردی و اجتماعی

فصل سوم

- درس پنجم: چوپان درست‌کار ۳۷
- درس ششم: کوشا و نوشا ۴۲
- درس هفتم: دوستانِ ما ۴۷

راه‌زندگی

فصل چهارم

- درس هشتم: از همه‌مهربان‌تر ۵۴
- درس نهم: زیارت ۵۹

فصل پنجم هنر و ادب

درس دهم: هنرمند ۶۵

درس یازدهم: درس آزاد ۷۰

درس دوازدهم: فردوسی ۷۱

فصل ششم ایران من

درس سیزدهم: ایران زیبا ۷۷

درس چهاردهم: پرچم ۸۲

درس پانزدهم: نوروز ۸۷

فصل هفتم طبیعت

درس شانزدهم: پروازِ قَطره ۹۳

درس هفدهم: مثلِ دانشمندان ۹۹



سخنی با آموزگاران گرامی

پروردگار مهربان را سپاس می‌گوییم که در پی جهش به سوی تحوّل بنیادین و تغییر نگرش‌ها در قلمرو آموزش و پرورش، توانستیم با تکیه بر مبانی تعلیم و تربیت اسلامی و نیز توجه به چهارچوب برنامه‌ی درسی ملی، به بازنگری برنامه‌ی درسی و بازتولید محتوای درس فارسی بپردازیم و کار تهیه، طراحی و سازماندهی ساختار و محتوای کتاب درسی و دیگر کارافزارهای آموزشی را به فرجام برسانیم. امیدواریم آموزش این برنامه، سبب شکوفایی استعدادهای نوآموزان و رشد و بهبود فرایند آموزش عمومی میهن عزیزمان گردد.

برنامه‌ی زبان‌آموزی دوره‌ی دبستان و به‌ویژه، کتاب فارسی، بر بنیاد یافته‌ها و اندوخته‌های کارشناسان و تجربه‌های علمی و آموزشی همکاران و صاحب‌نظران تعلیم و تربیت سراسر ایران عزیز، فرصت تولد دوباره یافت؛ به همین سبب از فرصت فرخنده‌ی فراهم آمده استقبال کرده، کوشیده‌ایم با بهره‌گیری از دیدگاه‌های مختلف و کاربست نیکوترین آن‌ها، در همه‌ی عناصر ساختاری و محتوایی برنامه، اصلاحات و تغییرات بایسته را در کتاب درسی به کار گیریم.

توجه به نیازهای کودکان عزیز و رعایت واژگان پایه‌ی زبان آموزان، متناسب با رشد ذهنی، میزان درک و دریافت آنان و نیز درخواست‌های آموزگاران گرامی، در تمام فراز و فرودهای این تغییرات، پیش روی ما بوده است.

برای کمک به فرایند یاددهی- یادگیری و بهبود آموزش و بهره‌وری نیکوتر، توجه شما همکاران ارجمند را به نکات زیر جلب می‌کنیم:

۱- در برنامه‌ی آموزش زبان فارسی به مهارت‌های چهارگانه‌ی زبانی و قدرت تفکر و اندیشیدن به یک میزان توجه شده است. براین اساس، محتوای درس فارسی در قالب دو کتاب فارسی و نگارش تهیه و سازماندهی شده است، بنابراین تدریس و یاددهی هر دو کتاب و هم‌زمانی این کار، اهمیت ویژه‌ای دارد.

۲- برای تقویت املا و خوش‌نویسی، تمرین‌های رونویسی در این کتاب پیش‌بینی شده است؛ بنابراین دادن مشق اضافی یا دفتر مشق، ضرورتی ندارد. در صورت نیاز به کار بیشتر، همکاران محترم می‌توانند دفتری با عنوان «دفتر فارسی» تعیین کنند تا دانش‌آموزان، تمامی باره‌مهارت‌های نوشتاری همچون مشق خط، رونویسی، گسترش کلمات، فعالیت‌های

درست‌نویسی و املا، جمله‌سازی، نگارش و انشا را در آن تمرین کنند.

۳- در کتاب‌های فارسی از سه نوع خط استفاده شده است؛ اول خط خواندنی، دوم خط نوشتنی و سوم خط تحریری.

از فصل پنجم این کتاب، تمرین‌های رونویسی با سرمشق خط تحریری ارائه شده‌اند تا دانش‌آموزان خواندن و نوشتن آن را تمرین کنند. در تمرین‌های خوش‌نویسی نیز دانش‌آموزان به تدریج و با شبی می‌ملایم، نحوه‌ی نوشتن حروف و کلمات فارسی را به خط تحریری می‌آموزند.

لازم است معلمان ارجمند هنگام ارزشیابی از آموخته‌های املائی دانش‌آموزان بر درست‌نویسی شکل نوشتاری کلمات، تکیه و تأکید نمایند؛ بنابراین، نوشتن املا به خط نسخ یا تحریری از ارزش آن نخواهد کاست.

۴- با توجه به اینکه امروزه در فرایند یاددهی - یادگیری، دانش‌آموز نقش فعالی دارد، توصیه می‌شود همکاران تا حد امکان از روش‌های فعال و پیشرفته در تدریس و آموزش کتاب فارسی بهره بگیرند. ایجاد فرصت‌های مناسب برای مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های کلاسی باعث تقویت مهارت‌های گوش دادن، سخن گفتن، خواندن، نوشتن و اندیشیدن می‌شود.

۵- با توجه به اینکه اساس و پایه‌ی آموزش زبان فارسی بر تفکر و خلاقیت استوار است، انتظار می‌رود همکاران گرامی در کلاس درس به این جنبه و نیز تفاوت‌های فردی توجه داشته باشند. برای تقویت خلاقیت، بهتر است از پرسش‌های واگرا و باز پاسخ استفاده و در پاسخ‌های ابداعی و خلاق دانش‌آموز، از پیش‌داوری پرهیز شود تا مانع پرورش و شکوفایی گفتار و نوشتار خلاق آنان نشود.

۶- برای بهبود آموزش زبان فارسی در طول سال تحصیلی، بهتر است در آغاز سال، جلساتی با اولیای دانش‌آموزان برگزار و نحوه‌ی کار با کتاب‌های فارسی به آنان توضیح داده شود. این کار موجب آگاهی بیشتر خانواده‌ها از رویکردها، روش‌ها و ساختار کتاب می‌شود و در نتیجه، تعامل بین مدرسه و خانواده را ارتقا می‌بخشد.

۷- از آنجا که انجام هر عمل به راهنما و دستورالعمل نیاز دارد، انتظار می‌رود همکاران محترم در کلیه‌ی مراحل تدریس از مطالب کتاب راهنمای معلم و کارافزارهای آموزشی فارسی به خوبی استفاده کنند.

۸- رزمینه‌های سریع پاسخ برای پشتیبانی از محتوای کتاب فارسی تهیه

شده است و به کارگیری اجزای آن در حین تدریس موجب تسهیل، تحکیم و غنی‌سازی آموزش و یادگیری زبان فارسی می‌شود.

۹- درس «آزاد» فرصتی مناسب برای معلم و دانش‌آموزان است تا در محیط کلاس و با آرامش، با هم نوشتن را تمرین کنند. نوشتن درس آزاد کمک می‌کند تا مفاهیم و مطالب ضروری متناسب با منطقه‌ی خود را با در نظر گرفتن فصول کتاب در کلاس درس طرح کنید. این انعطاف‌پذیری کتاب به شما فرصت می‌دهد تا کمبودهای احتمالی را جبران کنید و در برنامه‌ریزی درسی و تألیف بخشی از محتوای کتاب مشارکت داشته باشید.

۱۰- در ارزشیابی به مهارت‌های چهارگانه‌ی زبانی، تفکر و قدرت تحلیل دانش‌آموزان در طول سال تحصیلی توجه شود و در آزمون‌های عملکردی نیز مهارت‌های خوانداری و نوشتاری به‌عنوان فعالیت‌های عملی، مورد توجه قرار گیرد.

۱۱- معلمان گرامی در ارزشیابی درس املا، توجه داشته باشند که تشدید (ت) در شیوه‌نامه‌ی جدید املا، جایگاه و ارزش املا، ندارد.

۱۲- ویژگی تلفیق آموخته‌ها و مفاهیم یادگیری ایجاد می‌کند تا در آموزش زبان فارسی به دیگر کتاب‌های درسی نیز توجه شود. به همین سبب، بسیاری از مفاهیم اجتماعی، هنری، دینی، علمی و حتی ریاضی، در کتاب فارسی با استفاده از شیوه‌های قصه و شعر ارائه شده است و در این کتاب برخی از تمرین‌ها چنین ویژگی‌هایی دارند.

رهنمودهای ارزنده‌ی شما همکاران ارجمند، همواره پشتوانه‌ی گام‌های ما و سبب استواری کتاب‌های درسی بوده است؛ اکنون نیز چشم به راه پیشنهادهای و نواندیشی‌های شما هستیم.

گروه زبان و ادب فارسی

دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری



نظرسنجی کتاب‌درسی

تمرین های یادآوری

۱ فرزند گلم، خودت را معرفی کن.

نام : نام خانوادگی :
 تاریخ تولد : روز : ماه : سال :
 نام پدر :
 نام مادر :
 نشانی مدرسه :
 نشانی خانه :

۲ به کمک حرف ها و صداها جدول را کامل کن.

صدا	ـ	ـ	ـ	ه ه	ـ	ـ	ی ی	و	ا	ـ
حرف	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
د	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

۳ کلمه هایی را که نشانه های آخر آن ها مثل هم است، کنار هم بنویس.

فرشته - جشن - پاکیزه ای - عزیز - بچه - نامه ای - زمین - تمیز

.....

۴ برای هر کدام از نشانه های چهارشکلی زیر، یک کلمه بنویس.

ا، ـ، ه، ه			
ای، ی، ی، ای			



۱ نام هر تصویر را بنویس.



.....

.....

.....

.....

۲ دسته بندی کن.

آب - پیراهن - چای - دوغ - شلوار - شیر - لباس

..... : پوشیدنی ها

..... : نوشیدنی ها

۳ جمله ها را کامل کن.

الف) من قرآن بخوانم.

ب) نام کشور ما است.

۴ جمله بساز.

.....: خدای مهربان:

.....: حضرت محمد (ص):

.....: ایران عزیز:





۱ کلمه‌های زیر را با توجه به حرف اول آن‌ها در جدول بنویس.

سنگ - شادی - عزیز - مهربانی - صابون - سرسبز - صدف - نوک - شاخه - ماهی - علی - نامه‌ای

س	ر	ص	ش	ز	ع
.....
.....

۲ یکی از شکل‌های «هسهه» را در جای خالی قرار بده و یک بار از روی آن بنویس.

کوهستان - مَتابی - فته - نگا

.....

۳ مرتب کن.

خرگوش - زیر - درخت - خانه‌ی - است.

.....

لانگه - ساخت - گل - بلبل - کنار.

.....

۴ جمله بساز.

خواهر:

.....

خواندم:

.....

خواب:

.....





جمله‌های تصویر را بخوان و بنویس.

۱

است.

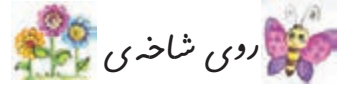


کنار

زیر می‌کند.



نشسته است و را تاشامی‌کند.



روی شاخه‌ی

سه کلمه بنویس که حرف‌های اول و آخر آن‌ها مثل هم باشد. مانند: نان

۲

در کلمه‌های زیر، هر جا لازم است با مداد قرمز تشدید بگذار.

۳

اره - خیابان - دقت - تغییر - بچه - پایین - مکه - تشکر

درباره‌ی این تصویر، دو جمله بنویس.

۴



۱۲

آفرین بر تو!



فصل ۱

نهاد



۱ با توجه به نوشته‌ی زیر، چهار خطّ اول را از روی درس، با خطّ خوانا و زیبا بنویس.

در یکی از

۲ درس را بخوان و کلمه‌هایی را که صدای «اِ - هِ - ه» دارند، بنویس.

۳ چهار کلمه بنویس که با «هم» شروع شده باشد؛ مانند همراه

۴ با هر کلمه، جمله بنویس.

◆ تشکر:

◆ می‌خواست:

◆ قصه:

◆ هم‌کلاس:





۱ با توجه به نوشته‌ی زیر، سه خطّ بعدی را از روی درس، با خطّ خوانا و زیبا بنویس.

بچه‌ها در گروه خود گفت و گو

۲ برای هر نشانه، کلمه‌ای از درس پیدا کن و مانند نمونه بنویس.

نشانه	کلمه
ح	احوال‌پرسی،
س	
ز	
ظ	

۳ به آخر کدام یک از این کلمه‌ها می‌توان «ای» اضافه کرد؟ آن‌ها را بنویس.

ایستاده - گروه - رایانه - مجله - نوشته - نگاه - کتاب‌خانه - اشاره - بچه - نماینده - ویژه

۴ جمله‌ها را کامل کن.

الف) دانش‌آموزان پیشنهاد خود را روی

ب) بهتر است و مجله‌های ویژه‌ی خودمان را بخوانیم.

پ) کتاب خوب مانند خوب است.

دستت درد نکند!





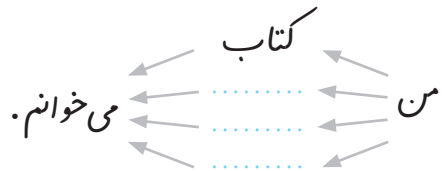
۱ با توجه به نوشته‌ی زیر چهار خطّ بعدی را از روی درس، با خطّ خوانا و زیبا بنویس.

ناینده‌ی گروه اوّل گفت: «خیر»

«

۲ از روی کلمه‌های درس که در آن‌ها دو حرف «ح»، «س» می‌بینی، یک بار بنویس.

۳ کامل کن.



۴ کلمه‌ها را مرتّب کن و جمله را بنویس.

الف) گفت وگو - بچه‌ها - گروه خود - کردند - در.

ب) کتاب‌ها - نیستند - مفید - برخی - از - بچه‌ها - برای.



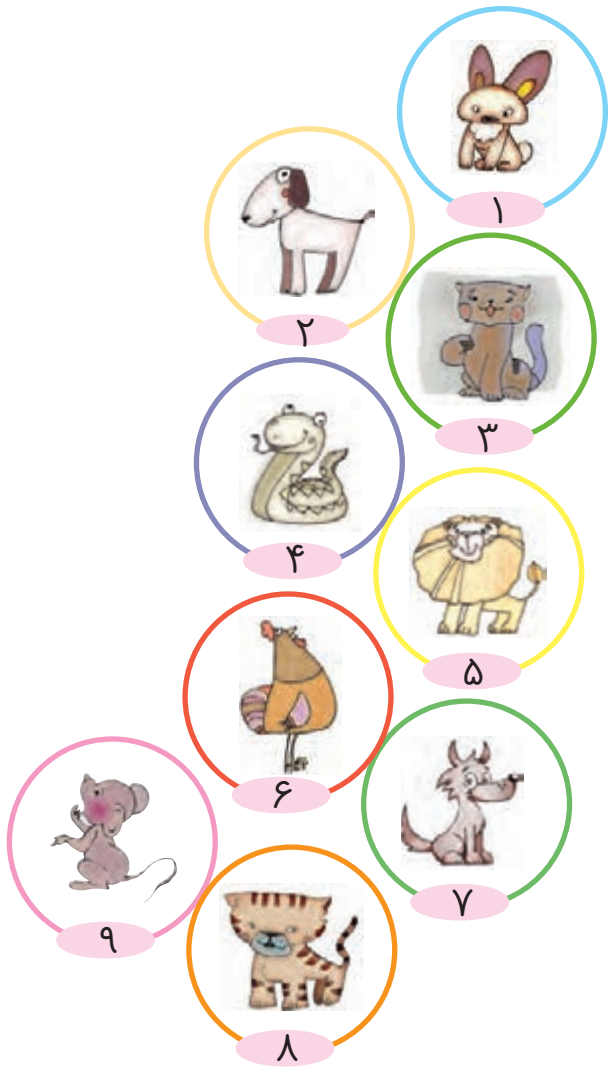
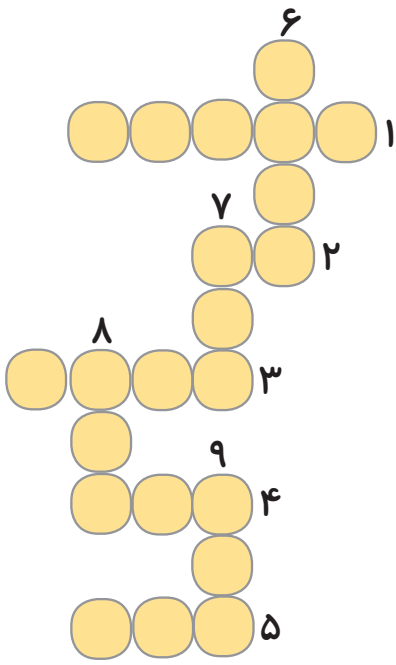


سلام، وقت به خیر!

۱ نوشته‌ی زیر را پُر رنگ کن و با خطِ زیبا، بنویس.

به نام خداوندی که دانا و توانا است.

۲ نام هر تصویر را با توجه به شماره‌ی آن، در داخل جدول قرار بده.



مسجد محله‌ی ما

۱ با توجه به نوشته‌ی زیر، سه خطِ اوّل را از روی درس، با خطّ زیبا و خوانا بنویس.

مردم محله‌ی

۲ درس را بخوان و کلمه‌هایی که یکی از نشانه‌های زیر را دارند، بنویس.

ح

ج

۳ جمله‌های زیر را کامل کن.

♦ به کسی که ادب داشته باشد، با می‌گوییم.

♦ به کسی که سواد داشته باشد، با می‌گوییم.

۴ جمله بنویس.

حوض:

پیش‌ناز:



۱ با توجه به نوشته‌ی زیر سه خطّ بعدی را از روی درس، با خطّ زیبا و خوانا بنویس.

بعد از ناز.....

۲ کلمه‌هایی که نشانه‌های «ای یی» را دارند، از درس پیدا کن و بنویس.

۳ معنی کلمه‌های زیر را بنویس.

بادقّت:

بادب:

بانظم:

۴ درباره‌ی کتاب‌خوانی و مطالعه، دو خط بنویس و کلمه‌های «باسواد»، «کتاب» و «بخوانم» را در نوشته‌ات به کار ببر.





۱ با توجه به نوشته‌ی زیر سه خطّ بعدی را از روی درس، با خطّ خوش و خوانا بنویس.

هنگامی که مهدی با پدر و مادرش

.....

.....

.....

.....

.....

۲ درس را بخوان و کلمه‌هایی که نشانه‌های زیر را دارند، بنویس.

ه ~ هـ

ع ~ ع

.....

.....

.....

.....

۳ درس را بخوان و ترکیب‌هایی مانند «شیرینی و شربت» را از درس پیدا کن و بنویس.

.....

.....

۴ راستی، اگر کفش‌هایت بال داشتند، چه اتفاقی می‌افتاد؟ این اتفاق را در سه سطر بنویس.

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....





۱ با توجه به نوشته‌ی زیر شش خطّ بعدی را از روی درس، با خطّ خوش بنویس.

مسجد محلّی ما کلاس‌های آموزش

Handwriting practice lines for exercise 1.

۲ با توجه به درس، جاهای خالی را پر کن.

مردم ما بسیار بودند. کار بنایی مسجد تازه تمام بود. مردم
نماز را به بخوانند. مسجد شده بود. پر از آب بود.

۳ مانند نمونه، کلمات را دسته‌بندی کن.

خودکار - خوش حال - می‌خواست - گروهی - دوباره - خواهش - خواندن - گوش - بگویند

دستور	خورشید	خواهر

۴ با کلمه‌های «همکاری، کنار حوض، گلدان» جمله‌ای زیبا بنویس.

Handwriting practice lines for exercise 4.





نوشته‌ی زیر را پررنگ کن و خوش خط و زیبا بنویس.

۱

ای خدای مهربان لگلم کن که همیشه به یاد تو باشم.

.....

.....

جدول را کامل کن.

۲

	ش		۱	۱. از شیر به دست می‌آید.
	ا		۲	۲. خمیری که در تنور پخته می‌شود.
	و		۳	۳. میوه‌ی تابستانی با رنگ‌های سفید و قرمز
	ر		۴	۴. حیوانی که زوزه می‌کشد.
	م		۵	۵. وسیله‌ای جنگلی که منفجر می‌شود.
	ا		۶	۶. با فریاد می‌آید.
	م		۷	۷. یاری و همکاری
	و		۸	۸. از آتش بلند می‌شود.

با رنگ کردن یکی از شکل‌های زیر نشان بده چقدر از داستان «چغندر پربرت» خوش آمد؟ چرا؟

۳

- | | | | |
|-------------------|--|------------------|--|
| کی خوشم آمد. | | زیاد خوشم آمد. | |
| اصلاً خوشم نیامد. | | خیلی خوشم نیامد. | |

چون



.....

.....

.....

.....

۲۴

پایدار باشی!



فصل ۲

بهداشت



خرس کوچولو

۱ چهار سطر اول را از روی درس، با خطّ خوش بنویس.

خرس کوچولو بارها

۲ کلمه‌های جدول را از درس پیدا کن و بنویس.

				ل		ع
			ی			ط
		م				ت
	ب					م
ت						ا

۳ مانند نمونه، جاهای خالی را کامل کن.

♦ کسی که سواد ندارد، بی سواد است.

♦ کسی که هنر ندارد، است.

♦ کسی که ندارد، بی حوصله است.

۴ با کلمه‌ی «عَسَل» دو جمله بنویس.





۱ پنج سطر بعدی را از روی درس، با خطّ زیبا و خوانا بنویس.

اما خرس کوچولو

۲ درس را بخوان، کتابت را ببند و کلمه‌هایی را که به یادت مانده، بنویس.

۳ مانند نمونه، دسته‌بندی کن.

خوش حال - خواستم - موز - خواب - وزیر - موش - وفادار - سرو - خوانا - گروهی - مورچه - روشن

خواندن	نوشتن	ابرو	درو

۴ ادامه‌ی داستان زیر را به دلخواه بنویس.

یک روز سعید و امیر به مغازه‌ای رفتند و یک ظرف ماست خریدند. وقتی به خانه برمی‌گشتند، ناگهان ظرف ماست از دست امیر افتاد و همه‌ی ماست روی زمین ریخت.





۱ چهار سطر بعدی را از روی درس، با خط خوانا بنویس.

کسی بعد

.....

.....

.....

.....

.....

۲ جمله‌هایی از درس را که در آن کلمات زیر آمده، پیدا کن و بنویس.

بی حوصله:

گنجشک:

درخت:

.....

.....

.....

۳ جدول را کامل کن.

							۱
							۲
							۳
							۴
							۵

۱. کسی که نظم ندارد.

۲. کسی یا چیزی که ارزش دارد.

۳. کسی که سلیقه دارد.

۴. کسی که سواد دارد.

۵. چیزی که مزه دارد.

۴ یک پیام بهداشتی برای دوستان خود بنویس.

.....



.....

.....

.....

.....





سه سطر بعدی را از روی درس، با خطی زیبا بنویس.

۱

مادرش به او

برای تصویر داده شده، پنج کلمه بنویس.

۲



به هر یک از کلمه‌های زیر یک بار «با» و یک بار «بی» اضافه کن و معنای آن را بنویس.

۳

بی ادب:

ادب

با ادب:

:

نظم

:

بنویس برای حفظ سلامتی خود چه کارهایی باید انجام دهی.

۴





نوشته‌ی زیر را پررنگ کن و با خط زیبا بنویس.

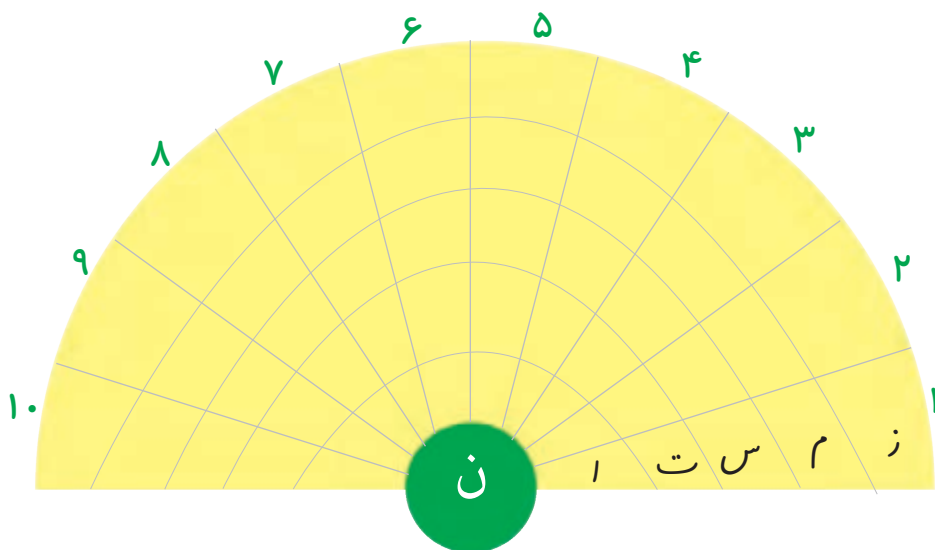
۱

خدایا! از تومی خواهم که همیشه سالم و تندرست باشم.

مانند نمونه ده کلمه‌ی شش حرفی بنویس که آخرشان «ن» باشد. آن‌ها را در جدول قرار بده.

۲

.....۶۲
.....۷۳
.....۸۴
.....۹۵
.....۱۰	



۳۰

خوش به حالت!



مدرسه‌ی خرگوش‌ها

۱ چهار سطر اول را از روی درس، با خطّ خوانا بنویس.

بچه‌ خرگوش‌ها منتظر

۲ کلمه‌های درس را که یکی از نشانه‌های «فف، شش، پپ» دارند، یک بار بنویس.

۳ جمله‌های زیر را مانند نمونه، پرشسی کن و با علامت مناسب، دوباره بنویس.

♦ چرا مژگان به مسافرت رفت؟

سعید درشش را خواند.

به معلم احترام گذاشتی.

سیاهر هفته یک کتاب می خواند.

۴ نوشته‌ی زیر را تا دو سطر ادامه بده.

معلم وقتی وارد کلاس شد، به دانش آموزان گفت: «



آفرین بر تو!



۱ هفت سطر بعدی را از روی درس، با خطّ خوش بنویس.

بچه خرگوش‌ها در سکوت

۱

۲ از کدام قسمت درس خوشتر آمده؟ آن را بنویس.

۲

۳ چهار کلمه بنویس که آخر آن‌ها مثل کلمه‌ی «حتماً» باشد.

۳

۴ به جای کلمه‌ی داخل کمانک، کلمه‌ی مناسب دیگری بگذار و جمله را بنویس.

۴

الف) ما باید از حیوانات (مواظبت) کنیم.

ب) اگر مادرم خوابیده باشد، (آهسته) راه می‌روم.

پ) خداوند همه چیز را (خلق کرده است).



Four empty rectangular boxes stacked vertically.

۳۲

دستت درد نکند!





چهار سطر بعدی را از روی درس، با خطّ زیبا بنویس.

۱

آموزگار ادامه داد.

هر کلمه را در جای خودش قرار بده.

۲

شکر - بادقت - حیوانات - بخند

ما باید با مهربان باشیم.

وقتی به پرنده‌ها دانه می‌دهیم، آن‌ها از ما می‌کنند.

معلم با وارد کلاس شد.

بچه خرگوش‌ها به حرف دوستانشان گوش می‌دادند.

لطیفه‌ی زیر را بخوان و در پایان هر جمله نقطه (.) یا نشانه‌ی پرسش (?) بگذار.

۳

علی کوچولو با عجله مشغول خوردن شیرینی بود که مادرش گفت: «بچه جان، این قدر تند تند شیرینی نخور من بچه‌ای را می‌شناسم که در خوردن شیرینی عجله کرد و قبل از تمام شدن شیرینی‌ها، بیمار شد» علی کوچولو در حالی که دهانش پر بود، گفت: «راست می‌گویی حالا بقیه‌ی شیرینی‌های او کجاست»

بنویس چه وقت سلام می‌کنی و چه وقت خدا حافظی می‌کنی.

۴



۳۳



موفق باشی!



سه سطر بعدی را از روی درس، با خطّ زیبا بنویس.

۱

زندگ مدرسه که

جاهای خالی را پر کن.

۲

انسان در زندگی می کند.

کنده محلّ زندگی است.

شیر در زندگی می کند.

جنگل محلّ زندگی است.

بعضی ها قناری را در نگاه می دارند.

پرند در زندگی می کند.

در جاهای خالی، می توانی دو کلمه از کلمه های زیر را بگذاری. به دلخواه کلمه های مناسب را انتخاب کن و بنویس.

۳

پاکیزه - خوبی - سعی - پرسیدم - سوال کردم - مهربان - تمیز - کوشش

هوای روستا (.....) است.

من هم (.....) می کنم از آن چه دارم، به دوستانم بدهم.

روزی از مادرم (.....)

به اوّل جمله ی زیر «چرا» اضافه کن و جواب آن را بنویس.

۴

ما خدا را دوست داریم

دستت درد نکند!





نوشته‌ی زیر را پررنگ کن و زیبا بنویس.

۱

پاکیزگی نشانه‌ی ایمان است.

نقاشی را رنگ بزن و درباره‌ی آن بنویس.

۲



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

با رنگ کردن یکی از شکل‌های زیر نشان بده چقدر از داستان «تمیز باش و عزیز باش» خوشت آمد؟ چرا؟

۳

کمی خوشم آمد. 😊

زیاد خوشم آمد. 😊

اصلاً خوشم نیامد. ☹️

خیلی خوشم نیامد. ☹️

چون



.....

.....

.....

.....



فصل ۳

اخلاق فردی و اجتماعی



چوپان درست کار

۱ چهار سطر اول را از روی درس، با خطّ خوش بنویس.

روزی بود و روزگاری

۲ مرتّب کن و بنویس.

الف) نگه‌داری - چوپان - می‌کرد - از - گوسفندان.

ب) واکنگی - شود - قطره قطره - دریا - گردد - جمع.

۳ مخالف هر کلمه را بنویس.

شروع - درست - زیاد - روز - می‌ریخت - نی‌فروخت

۴ در دو خط بنویس چرا باید به دیگران کمک کنیم.

سه سطر بعدی را از روی درس، با خط خوانا بنویس.

۱

چوپان هر بار او را

جمله‌ها را از روی درس کامل کن.

۲

♦ او آدم درست کاری

♦ یک روز که چوپان گوسفندان را به چرا بُرد،

♦ چوپان گفت: «شنیده‌ای که می‌گویند

به هر کلمه «ها» اضافه کن و جمله بنویس.

۳

گل:

:

کتاب:

:

قطره:

:

فرض کن به خانه‌ی دوستت رفته‌ای و او در خانه نبوده است. برایش یک یادداشت بنویس.

۴



۳۸

دستت درد نکند!





۱ چهار سطر بعدی را از روی درس، با خطّ زیبا بنویس.

باران شدیدی

۲ با حروف درهم ریخته، کلمه بنویس.

ق - ر - ط - ه :

ح - ن - ت - ص - ی :

د - ا - ر - س - ت - ر - ک :

۳ به هر کلمه «ها» اضافه کن و معنی آن را بنویس.

♦ گوسفند:

یعنی،

♦ چوپان:

یعنی،

♦ درخت:

یعنی،

۴ در چند سطر بنویس اگر دو بال داشتی، چه می کردی.





سه سطر بعدی را از روی درس بنویس.

۱

مرد گفت: «من»

.....

.....

.....

.....

.....

کلمه‌هایی را که «ها» دارند، از درس پیدا کن و بنویس.

۲

.....

مخالف کلمه‌هایی را که زیر آن‌ها خط کشیده شده است، بنویس.

۳

یک روز که چوپان، گوسفندان را به چرا بُرد، باران شدیدی شروع به باریدن کرد و سیل بزرگی به راه افتاد. چوپان برای نجات خود، بالای درختی رفت. سیل همی گوسفندان را با خود بُرد.

.....

.....

درباره‌ی تصویر، سه جمله از زبان گوسفندان بنویس.

۴

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

دستت درد نکند!



۴۰

کوشا و نوشا

۱ پنج سطر اول را از روی درس، با خط خوانا و زیبا بنویس.

دو پرندگی

۲ کلمه‌های هم معنا را به هم وصل کن.

ناراحت	قوی
زیاد	بیمار
نیرومند	سؤال کرد
مریض	خیلی
پرسید	غمگین

۳ مانند نمونه با هر کلمه، دو کلمه‌ی جدید بساز و بنویس.

مثال: مرغ: ← مرغ داری ، تخم مرغ

بال:

دل:

آب:

۴ در دو جمله بنویس اگر چیزی را پیدا کردی، چه می‌کنی.





۱ چهار سطر بعدی را از روی درس، با خط قشنگت بنویس.

کوشا و نوشا خوش حال شدند

۲ سه کلمه بنویس که در آن‌ها کلمه‌ی «بازی» وجود داشته باشد.

مثل: **طباب بازی**

۳ در هر ردیف کلمه‌ی مشترک را در جای خالی بنویس.

(الف) کتاب فروش، کتابدار، کتاب‌خانه، کتاب‌ها،

(ب) خوش مزه، بامزه، بی مزه، بدمزه،

(پ) امروز، روزانه، روزی، دیروز،

۴ بنویس اگر جای «نوشا» بودی، چه می کردی.





۱ پنج سطر بعدی را از روی درس، با خطّ زیبا بنویس.

دو سال گذشت

۲ مرتب کن و بنویس.

الف) بیاموزد - را - برادر - دو - او - به - آن ها - که - از - خواستند - دانایی

ب) برادر - گرفتند - یاد - بگیرند - تازه ای - دو - تقسیم - چیزهای

۳ جمله ها را با کلمه های داده شده، کامل کن. (حتمّاً، اتفاقاً، معمولاً)

الف) فردا از دوستم عذرخواهی می کنم.

ب) امروز آموزگار را در خیابان دیدم.

پ) دندان های شیری بچه ها از هفت سالگی می افتند.

۴ بنویس چه کارهایی می توانی بکنی تا پدر و مادرت، خوش حال شوند.





۱ پنج سطر بعدی را از روی درس، با خطّ زیبا بنویس.

۱

هدهد قبول کرد

.....

.....

.....

.....

.....

.....

۲ هم معنی کلمه‌های زیر را از درس پیدا کن و بنویس.

۲

مثل، تلاش،

شاد، یادگرفتن،

عاقبت،

۳ کلمه‌های زیر را با توجه به نشانه‌ی آخرشان دسته‌بندی کن.

۳

کوه - کاسه - میوه - گاه - سیاه - راه - پایه - خانه - شانه - فایده

نشانه‌ی (ه)	نشانه‌ی (ا)
.....

۴ بنویس این پرنده چه می‌کند؟

۴



.....

.....

.....

.....

۴۵



.....

.....

.....

موفق باشی، عزیزم!





سلام، روز به خیر!

نوشته‌ی زیر را پررنگ کن و زیبا بنویس.

۱

خدایا به من کمک کن تا بیشتر و بیشتر بیاموزم.

Two sets of dotted lines for handwriting practice.

کلمه‌های زیر را بر اساس جاندار و بی‌جان، طبقه‌بندی کن.

۲

فیل - کتاب - مورچه - تلویزیون - سگ - مار - سینی - پاک‌کن - فنجان - خرگوش - میز - کیف

بی‌جان	جاندار



Vertical column of five empty boxes for marking or grading.

۴۶



موفق باشی!

دوستان ما

هشت سطر اول درس را با خطّ زیبا بنویس.

۱

چه گندم‌های زرد

جدول زیر را کامل کن.

۲

						س ۱
						س ۲
						س ۳
						س ۴
						س ۵
						س ۶
						س ۷

۱- حیوان با وفا

۲- میوه‌ی خوش مزه

۳- کنار دریا

۴- ظالم

۵- کسی که صبح زود بیدار می‌شود.

۶- کسی که حواس پرت است.

۷- کسی که سرود می‌خواند.

با استفاده از «این» و «آن» نام هر تصویر را بنویس.

۳



کلاس تمیز را با کلاس کثیف مقایسه کن و تفاوت آن‌ها را بنویس.

۴



۱ پنج سطر بعدی را از روی درس، با خطّ خوش، بنویس.

چه کوچه ها و

۲ دسته بندی کن.

چراغ راهنا - سیمان - دفتر - کلنگ - کتاب - پیاده رو - آجر - کیف - بیل - کاشی

مدرسه	عبور و مرور	بنایی

۳ کامل کن.

- به جایی که در آن دارو می فروشند، می گویند.
- به جایی که در آن سبزی می فروشند، می گویند.
- به جایی که در آن شیرینی می فروشند، می گویند.
- به جایی که در آن پارچه می فروشند، می گویند.
- به جایی که در آن طلا می فروشند، می گویند.

۴ بنویس در چه جاهایی باید نوبت را رعایت کنیم. (سه مورد)





سه سطر بعدی را از روی درس، با خطّ خوانا بنویس.

۱

چه باغ‌های

درس را با دقت بخوان و کلمه‌هایی را که یکی از حروف زیر را دارند، بنویس.

۲

گ

غ

کامل کن.

۳

الف) به کسی که از گل‌ها مراقبت می‌کند، می‌گویند.

ب) به کسی که به ما درس می‌دهد، می‌گویند.

پ) به کسی که غذا می‌پزد، می‌گویند.

ت) به کسی که در اداره کار می‌کند، می‌گویند.

در چهار سطر بنویس دوست داری چه کاره شوی. چرا؟

۴





پنج سطر بعدی را از روی درس، با خطّ زیبا بنویس.

۱

چه خیابان‌های منظمی

Handwriting practice lines consisting of five sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dotted middle line.

به سؤال‌ها جواب بده تا رمز خانه‌ها را پیدا کنی.

۲

- الف) اولین حرف کلمه‌ی کبری را در خانه‌ی اوّل بگذار.
- ب) آخرین حرف کلمه‌ی ساعت را در خانه‌ی دوم بگذار.
- پ) دومین حرف کلمه‌ی بابا را در خانه‌ی سوم بگذار.
- ت) اولین حرف کلمه‌ی بازی را در خانه‌ی چهارم بگذار.

Four empty rounded rectangular boxes for writing the answers to the questions above.

.....	اکنون آن کلمه را بنویس.
-------	-------------------------



Vertical stack of five empty rounded rectangular boxes for a progress indicator.

۵۰





جدول را کامل کن.

۳

- ۱- پیچ و
- ۲- در رگ های ما جریان دارد.
- ۳- کسی که بیدار نیست، است.
- ۴- برادر نیست.
- ۵- به کسی که شاد است و می خندد، می گوئیم.
- ۶- به کسی که می خواند، می گوئیم.

						خ	۱
						خ	۲
						خ	۳
						خ	۴
						خ	۵
						خ	۶

دنباله ی این داستان را بنویس.

۴

سیمین و مژگان می خواستند به آن طرف خیابان بروند. مژگان می خواست از فروشگاه دفتر بخرد. سیمین گفت: «بیا راه را نزدیک کنیم.» مژگان گفت: «نه، خطرناک است. بهتر است



۵۱



خدا حافظ!





نوشته‌ی زیر را پررنگ کن و زیبا بنویس.

۱

خدایا! به ما کمک کن تا مهربان باشیم.

جدول را کامل کن.

۲

				نشانه‌ی یک کشور سفره‌ی نوروزی
			مخالف گرسنه در این کشور زندگی می‌کنیم	
		گاهی درد می‌گیرد باغبان در آنجا هست		
	مهربان نیست			
کال				
		من و تو شهر دو حرنی		
			مخالف آشتی	
				سرما از آن طرف

با رنگ کردن یکی از شکل‌های زیر نشان بده چقدر از داستان «مورچه اشک‌ریزان، چرا اشک‌ریزان؟» خوشش آمد؟ چرا؟

۳



کمی خوشم آمد. 😊

زیاد خوشم آمد. 😊

اصلاً خوشم نیامد. 😞

خیلی خوشم نیامد. 😞

چون

۵۲

به امید دیدار!



فصل ۴

راه زندگی



۱ پنج سطر اول را از روی درس، با خط خوانا و زیبا بنویس.

یک روز از مادرم

۲ جاهای خالی را پر کن.

یعنی حرف زدن با خدا.

من دعا می‌کنم که پدر و مادرم همیشه باشند.

خدایا تو از همه هستی.

۳ کلمه‌های درست داخل کمانک را انتخاب کن و دور آن خط بکش. بعد جمله‌های درست را بخوان.

مینا جلوی آینه (نشسته بود، نشانده بود) و چشم‌هایش را (بسته بود، بسته بودم). مادرش از او (پرسید، می‌پرسد): «چرا چشم‌هایت را (بسته ای، بسته بوده ای)؟» مینا (می‌گفت، گفت، گفته بود): «می‌خواستم (بینم، دیده بودم، می‌بینم) وقتی (می‌خوابم، خوابانده بودم، خوابیده ام) چه شکلی (می‌شوم، بشوم، شوم).»

۴ با کلمه‌های زیر جمله بنویس.

◆ مهربان:

◆ دعا:

◆ دوست:

◆ خدا:

خدا یارت!



۱ شش سطر بعدی را از روی درس، با خطّ زیبا بنویس.

دعا می‌کنم پدر بزرگ‌ها و

۲ چهار کلمه در درس پیدا کن که هیچ‌یک از حرف‌های آن به هم نچسبیده باشد.

مثال: دوم

۳ از روی کلمه‌های زیر، دوبار بنویس و هر یک را با صدای بلند بخوان.

حتّی - موسی - عیسی - مصطفی - مرتضی - مجتبی - یحیی

۴ اگر بخواهی با پدر و مادرت به مسافرت بروی، چه کارهایی باید انجام دهی؟

(الف)

(ب)

(پ)





۱ چهار سطر بعدی را از روی درس، با خطّ خوش و زیبا بنویس.

۱

خدا کسانی را که

.....

.....

.....

.....

۲ جمله‌ها را کامل کن.

۲

الف) من دعا می‌کنم

ب) در موقع دعا

پ) من همیشه سعی می‌کنم

.....

.....

.....

۳ با توجه به شکل پایانی کلمه‌ها آن‌ها را دسته‌بندی کن.

۳

.....	صدای «ای»
.....	صدای «آ»

کبری - قوری - مجتبی

ساری - عیسی - مرتضی

هدی - بازی - گلی

۴ بنویس برای پیدا کردن دوست جدید، چه می‌کنی.

۴

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

۵۶

خدا یارت، عزیزم!





۱ ده کلمه را که در این درس یاد گرفته‌ای، بنویس.

۱

.....
.....

۲ کلمه‌های هم‌معنا را پیدا کن و کنار هم بنویس.

۲

.....
.....
.....
.....
.....
.....

حرف - یاری - سعی - مهربانی - محبت - کک -
تلاش - صحبت - موقع - زیاد - خیلی - وقت

۳ طبقه‌بندی کن.

۳

عمو - پسر دایی - خاله - دختر عمو - پسر عمه - دختر خاله - دایی - عمه - پسر عمو

..... بستگان پدر:
..... بستگان مادر:

۴ داستان زیر را کامل کن.

۴

گنجشک کوچولو روی شاخه‌ی درخت نشسته بود و از آن بالا، رودخانه را تماشا می‌کرد. او از تنهایی خسته شده بود. ناگهان تصمیم گرفت

.....
.....
.....





نوشته‌ی زیر را پررنگ کن و زیبا بنویس.

۱

ماه مهربان من، مهر آسمان من، نور دیدگان من، گل بگو و گل بشنو

.....

.....

تصویر زیر را رنگ بزن و هرچه دوست داری، درباره‌ی آن بنویس.

۲



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

۵۸

خسته نباشید!



زیارت

۱ چهار سطر اول درس را با خط خوانا و زیبا بنویس.

زینب داخل

۲ مرتب کن.

الف) سخن - آدم - دعا - با خدا - می گوید - در - موقع.

ب) است - مرد - پدر بزرگ - مهربانی.

پ) دارد - آدم های - خدا - راست گو - را - دوست.

۳ به هر کلمه، «خانه» اضافه کن و معنی آن را بنویس.

کتاب: ، معنی:

گل: ، معنی:

دارو: ، معنی:

۴ درباره ی تصویر زیر دو سطر بنویس.





۱ چهار سطر بعدی را از روی درس، با خطّ خوش بنویس.

زینب ده‌ها کبوتر

۲ نام شش چیز را که در خانه‌ی خود دیده‌ای، بنویس و آن‌ها را در دو دسته طبقه‌بندی کن.

(الف)

(ب)

۳ جمله‌ها را مانند مثال، کامل کن.

مثال: این انار ترش است. ← انارِ ترش

این سیب است. ← سیبِ تازه

آن دفتر نو است. ←

آن مرد است. ← مردِ خوش اخلاق

آن درنده است. ← گرگ

این خوش مزه است. ←

۴ آن‌چه را دوست داری از خدای مهربان بخواهی، در دو جمله بنویس.



۴

۶۰

خدا یارت!





۱ چهار سطر بعدی را از روی درس با خط زیبا بنویس.

کبوترها دسته دسته

۲ با توجه به جدول، کلمه‌ها را از درس پیدا کن و بنویس.

بی نقطه	یک نقطه	دو نقطه	سه نقطه
.....
.....

۳ مانند نمونه کامل کن.

من کتاب می‌خوانم.

تو کتاب

او

۴ امروز چه کسانی را دیده‌ای؟ چه کسی را بیش‌تر دوست داری؟ چرا؟





۱ چهار سطر بعدی را از روی درس با خط خوش بنویس.

چیزی نگذشت که صدای

Handwriting practice lines for the first exercise.

۲ ده کلمه از درس پیدا کن که چهار حرف داشته باشد. مانند: اذان

Handwriting practice lines for the second exercise.

۳ خانه‌های خالی را پر کن.

دیدم	در مدرسه	علی را	دیروز	من
.....	در خیابان	حسین را	امروز	تو
دید	در خانه	سعید را	صبح
.....	در کتابخانه	عباس را	ظهر	ما
دیدید	در راهرو	محمد را	ساعت ده
.....	در دفتر مدرسه	سهراب را	وسط زنگ	ایشان (آن‌ها)

۴ با استفاده از شش کلمه‌ی زیر، سه جمله بنویس.

درخت - هوا - ریشه - ابری - باران - شکوفه.

Handwriting practice lines for the fourth exercise.



Vertical writing practice lines on the right margin.





نوشته‌ی زیر را پررنگ کن و با خط زیبا بنویس.

۱

خدایا! می‌دانم که همیشه و همه جا با من هستی.

داستان زیر را کامل کن.

۲

یکی بود یکی نبود. سال‌ها پیش در باغ بزرگی پرندگان بسیاری زندگی می‌کردند. در این باغ کلاغ کوچکی هم بود که آرزو داشت پرهای زیبایی داشته باشد. او می‌خواست زیباترین پرنده‌ی دنیا باشد. یک روز که کلاغ در باغ پرواز می‌کرد،



با رنگ کردن یکی از شکل‌های زیر نشان بده چقدر از داستان «کی بود؟ کی بود؟» خوش آمد؟ چرا؟

۳

کمی خوشم آمد. 😊

زیاد خوشم آمد. 😊

اصلاً خوشم نیامد. 😞

خیلی خوشم نیامد. 😞

چون



فصل ۵

هنر و ادب



هنرمند

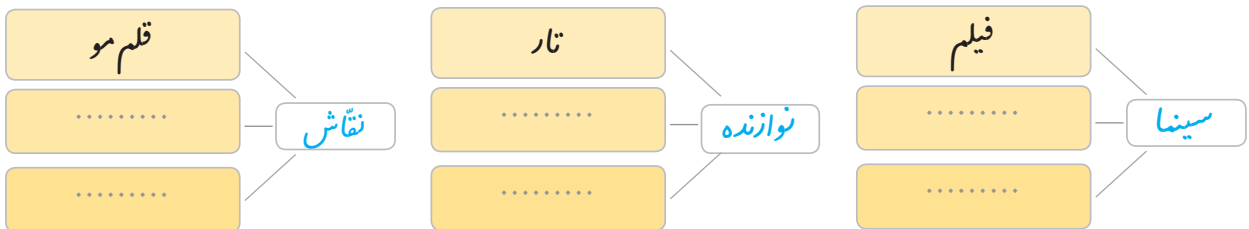
۱ چهار سطر اول درس را با خطّ زیبا و خوانا بنویس. می توانی از سرمشق خطّ تحریری هم استفاده کنی.

دیشب من سرگرم نقاشی کردن بودم که پدرم گفت: «من دوست دارم فرزندم هنرمند باشد؛ یک هنرمند خوب.»

من با خوش حالی گفتم: «پس من برای اینکه هنرمند باشم، سعی می کنم نقاشی کردن را خیلی خوب یاد بگیرم.»

۲ تا به حال چند کلمه ی تازه از کتاب هدیه های آسمان یاد گرفته ای؟ ده تای آن ها را بنویس.

۳ کامل کن.



۴ اگر عکّاس بودی، از چه چیزهایی عکس می گرفتی؟



سه سطر بعدی درس را ادامه بده و با خطّ زیبا بنویس.

۱

پدرگفت: «دخترم، هر کاری که با دقت و فکر انجام گیرد، هنر است؛ مثلاً اگر تو بتوانی سفالگر بشوی و با گل چیزهای زیبا بسازی، هنرمند هستی.

مرتب کن.

۲

الف) باشد - هنرمند - فرزندم - دارم - دوست - من - یک.

ب) دقت - هنرمند - باید - کند - نگاه - همه - چیز - به - با.

به اول و آخر کلمه‌های زیر، یک کلمه‌ی دیگر اضافه کن و کلمه‌ای جدید بنویس.

۳

.....	←	کش
.....	←	خواب
.....	←	کار
.....	←	سنگ
.....	←	مداد
.....	←	دل

دوست داری مدرسه‌ات چه شکلی باشد؟ درباره‌ی آن دو سطر بنویس.

۴





سه سطر بعدی درس را با خط خوانا بنویس.

۱

«قالی بافی هم هنر است. عکاسی هم هنر است؛ پس برای اینکه بتوانی یک عکس خوب بگیری، باید هنرمند باشی.»

.....

.....

.....

هر وسیله مربوط به کدام شغل است؟

۲

خودکار - چکش - اره - میخ - کاغذ - واکس - پارچه - سوزن - چرم - نخ - تخته - آجر - تیشه.

نویسنده	بنایی	نجاری	خیاطی	کفّاشی
.....
.....
.....

مانند مثال کامل کن. مثال: می روم ← خواهیم رفت.

۳

.....	←	می بینم
.....	←	می نویسی
.....	←	می شنوید

درباره‌ی یکی از هنرها چند سطر بنویس.

۴

.....

.....

.....





۱ از روی هر جمله، یک بار با خطّ زیبا بنویس.

سفالگر با گل، چیزهای زیبا می‌سازد.

عکاسی هم یک هنر است.

۲ به هر یک از کلمه‌های زیر، یکی از کلمه‌های «بی - نا - هم» را اضافه کن و معنای آن را بنویس.

سال: نام:

کار: آرام:

۳ با توجه به کلمه‌ی داخل کمانک، مانند مثال، هر بار جمله را تغییر بده و بنویس.

مثال: من کتابم را امانت دادم. (تو)

تو کتابت را امانت دادی. (آن‌ها)

(شا)

۴ اگر با ماه آسمان حرف بزنی، به او چه می‌گویی؟ در دو سطر بنویس.



.....
.....
.....





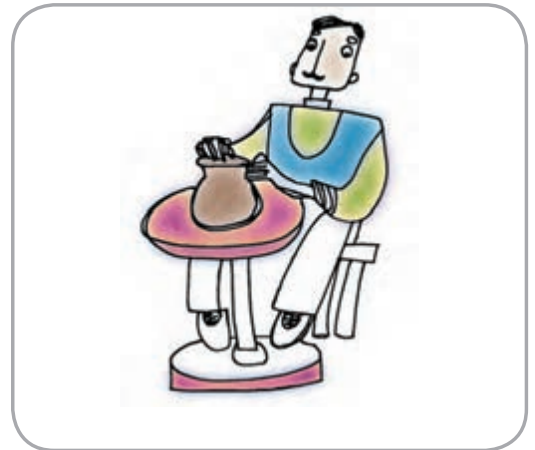
نوشته‌ی زیر را پررنگ کن و با خطّ زیبا بنویس.

۱

صبر و حوصله داشته باش تا در کارهایت موفق شوی.

تصویرها را شماره گذاری کن و داستان کوتاهی درباره‌ی آنها بنویس.

۲



Handwriting practice area with multiple horizontal dotted lines.



Vertical sidebar containing five empty rounded rectangular boxes for writing or drawing.



۱ سه سطر اول درس را با خطّ زیبا بنویس.

سال گذشته با پدر، مادر و خواهرم به زیارت امام رضا (ع) رفته بودیم. پدرم گفت: «در نزدیکی مشهد، شهر قدیمی توس، آرامگاه فردوسی، شاعر بزرگ ایران قرار دارد.»

۲ اسم‌هایی را که در درس آمده است، بنویس.

۳ به هر یک از کلمه‌ها، «تر» و «ترین» اضافه کن و جمله بساز.

مثال: دور: خانه‌ی ما از خانه‌ی علی دورتر است. خانه‌ی ما دورترین خانه به مدرسه است.

بالا:

شیرین:

درست:

۴ تا به حال به آرامگاه کدام امام زاده یا دانشمند رفته‌ای؟ درباره‌ی آن بنویس.



۱ سه سطر بعدی درس را ادامه بده و با خطّ خوش بنویس.

چند روز بعد، به توس رفتیم. فاصله‌ی مشهد تا شهر توس زیاد نبود. وقتی به آرامگاه فردوسی رسیدیم، جمعیت زیادی را در آنجا دیدیم. یک نفر راهنما برای ما صحبت کرد.

.....

.....

.....

.....

.....

۲ هر کلمه تو را به یاد چه کلمه‌هایی می‌اندازد؟ دو تا از آن‌ها را بنویس.

مشهد: هنر:

شاهنامه: تلویزیون:

۳ کامل کن.

من هر سال به مسافرت

ما هر هفته به می‌رویم.

هر سال می‌روی.

شا به کتاب‌خانه

۴ از میان نویسندگان و شاعرانی که تا به حال با آن‌ها آشنا شده‌ای، نام پنج نفر را به ترتیب حروف الفبا بنویس.

.....

.....



۴

۷۲

به امید دیدار!





سه سطر بعدی درس را ادامه بده و با خطّ خوش بنویس.

۱

شاهنامه کتاب با ارزشی است که در آن داستان های زیادی درباره ی ایران و پهلوانان آن می خوانیم.
رستم بزرگترین پهلوان داستان های شاهنامه است.

نام پنج کوچه از شهر یا روستای خود را بنویس.

۲

کامل کن.

۳

برق می رود، یعنی خانه می شود.
پیراهن کسی آب می رود، یعنی پیراهن او می شود.
کسی از هوش می رود، یعنی او می شود.
کسی به پدرش می رود، یعنی او پدرش است.

فرض کن داری با هواپیما سفر می کنی، منظره ای را که از آن بالا می بینی، بنویس.

۴



۲۳



خدا یارت!





سه سطر بعدی درس را ادامه بده و با خطّ زیبا و خوانا بنویس.

۱

فردوسی این داستان‌ها را جمع کرد و اثری بسیار عظیم به شعر پدید آورد تا زبان فارسی را که ما امروز با آن حرف می‌زنیم، زنده نگه دارد».

مرتب کن و بنویس.

۲

الف) است - در - شاهنامه - آمده - رستم - پهلوان - ایران - بزرگ - داستان.

ب) است - داستان‌های - همی - شاهنامه - به - شعر.

پ) قول - پدرم - کند - تعریف - را - شاهنامه - برایم - داستان‌های - داد.

با هر کلمه، یک جمله بساز.

۳

هر سال:

فردوسی:

داستان:

ایران:

هر یک از عکس‌های زیر، چه محلی را نشان می‌دهد؟ درباره‌ی هر یک از آن‌ها یک سطر بنویس.

۴



.....۲-



.....۲-



.....۱-

.....۱-

.....۲-

.....۳-





۱ نوشته‌ی زیر را پررنگ کن و با خطّ زیبا بنویس.

سخن خود را با سلام آغاز کنیم.

۲ جدول را کامل کن.

	و		۱
	ن		۲
	ک		۳
	ز		۴
	ع		۵
	ز		۶

۱. آرامگاه فردوسی در این شهر است.
۲. هنرمند دارد.
۳. عکّاس می‌گیرد.
۴. نام دریاچه‌ی بزرگی در ایران است.
۵. شاعر می‌گوید.
۶. نام یکی از شهرهای ایران است.

۳ بار رنگ کردن یکی از شکل‌های زیر نشان بده چقدر از داستان «یک کلاغ، چهل کلاغ» خوش آمد؟ چرا؟

کمی خوشم آمد. 😊

زیاد خوشم آمد. 😊

اصلاً خوشم نیامد. 😞

خیلی خوشم نیامد. 😞

چون



فصل ۶

ایرانِ من



۱ سه سطر اول درس را با خطّ زیبا و خوانا بنویس.

نام کشور ما ایران است. مادر ایران زندگی می‌کنیم. ما ایران را دوست داریم. ایران خانه‌ی بزرگ ماست. در ایران دیدنی‌های فراوان وجود دارد.

۲ هر گروه از حرف‌های درهم ریخته را به یک کلمه تبدیل کن. (هر کلمه نام یکی از شهرهای ایران است.)

ر ش ی ز ا: ن ا ه ا ف ص:
ر ک م ن ا: ن س ج د ن:

۳ جاهای خالی را پر کن.

به محلّ زیارت می‌گویند.
به محلّ آموزش می‌گویند.
به محلّ آزمایش می‌گویند.

۴ چرا کشور ایران را دوست داری؟ در چند سطر بنویس.



□
□
□
□
□





سه سطر بعدی درس را ادامه بده و با خط زیبا بنویس.

۱

من به داشتن کشوری با این همه زیبایی افتخار می‌کنم.
مردان و زنان ایرانی، پرتلاش و باایمان هستند. آنان کشور خود را از حملی دشمنان حفظ می‌کنند.

هر کلمه را مانند نمونه کامل کن.

۲

ان	گاه	ها	نشانه کلمه
			دوست
		گلدان‌ها	گلدان
			آموزش

کامل کن.

۳

پناهگاه جایی است که
گردشگاه جایی است که
ورزشگاه جایی است که
کارگاه جایی است که

یکی از کارتونهایی را که تازه دیده‌ای یا داستانی را که خوانده‌ای، به یاد بیاور و به این سؤال‌ها پاسخ بده.

۴

الف) از کدام یک از آدم‌ها یا حیوانات خوشتر آمد؟ چرا؟

ب) اگر تو به جای قهرمان داستان بودی، چه می‌کردی؟



۷۸

خدا یارت!





۱ ده کلمه پیدا کن که دارای حروف چسبان باشد. آن‌ها را بنویس.

مثال: هشتم - مشهد

۲ هر دسته را به ترتیب اندازه، از کوچک به بزرگ بنویس.

روستا - کشور - شهر.

قطار - اتوبوس - دوچرخه.

رود - جوی - دریا.

۳ تقویم را کامل کن و به سؤال‌ها پاسخ بده.

- الف - سه شنبه‌ی هفته‌ی سوم کدام است؟ آن را رنگ کن.
 ب - اگر این جدول ماه بهمن باشد، روز آمدن امام خمینی را مشخص کن و رنگ بزن.
 پ - روز بیست و دوم، کدام روز هفته و در هفته‌ی چندم است؟

روز	شنبه	دوشنبه	پنج‌شنبه	جمعه
هفته‌ی اول	۱	۲	۳	
		۱۰	۱۳	
هفته‌ی سوم		۱۶	۱۹	
	۲۲	۲۵		
	۲۹	*	*	*

۴ تا حالا به کدام یک از جاهای دیدنی ایران سفر کرده‌ای؟ درباره‌ی یکی از آن‌ها سه خط بنویس و برای دوستانت بخوان.





۱ تا به حال از کتاب علوم چه کلمه‌های جدیدی یاد گرفته‌ای؟ از روی هشت تای آن‌ها یک بار بنویس.

۱

.....
.....

۲ کلمه‌هایی را که با «ها» و «ان» جمع بسته شده‌اند، در درس پیدا کن و بنویس.

۲

ان	ها
.....
.....
.....
.....

۳ جدول را کامل کن.

۳

سوغات	جای دیدنی	آرامگاه	زیارتگاه	مشخصات
				نام شهر
				مشهد
				اصفهان

۴ به جز دیدنی‌هایی که در درس معرفی شده‌اند، نام سه جای دیدنی دیگر را بنویس.

۴

.....
.....
.....



.....
.....
.....

۸۰





نوشته‌ی زیر را پررنگ کن و با خطّ زیبا بنویس.

۱

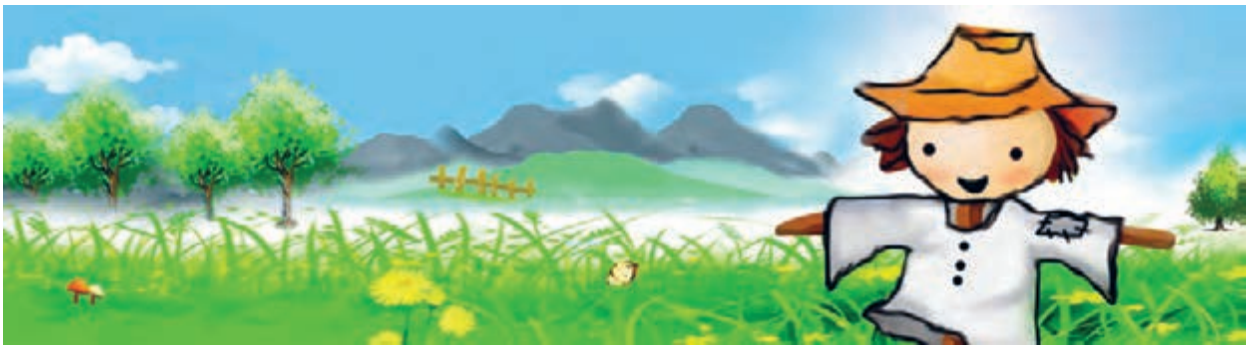
من به داشتن کشوری با این همه زیبایی افتخار می‌کنم.

.....

.....

در تصویرهای زیر، ده اختلاف وجود دارد، آن‌ها را پیدا کن و علامت بزن.

۲



۸

به امید دیدار!



۱ چهار سطر اول درس را با خط خوانا و خوش بنویس.

آفتاب تشنگ صبحگاهی می‌تابید. نسیم آهسته می‌وزید و پرچم زیبای ایران را تکان می‌داد.
پدرم وقتی دید که من هر بار با دقت به پرچم نگاه می‌کنم، پرسید: «امین جان، می‌دانی پرچم برای چیست؟»

۲ چند کلمه‌ی بی‌نقطه در درس وجود دارد، آن‌ها را پیدا کن و بنویس.

۳ با یکی از کلمه‌های داخل کمانک، جمله را کامل کن.

سعید با مدادش (راه می‌رود، بازی می‌کند، می‌نویسد).
رنگ سفید پرچم نشانه‌ی است. (سرسبزی، صلح و دوستی، دفاع از کشور)
رنگ پرچم کشورها با هم دارد. (شبهت، فرق، نزدیکی)

۴ درباره‌ی پرچم کشورمان ایران، دو خط بنویس.



۴

۸۲





دو سطر بعدی درس را ادامه بده و با خط خوانا و زیبا بنویس.

۱

پدرم گفت: «پرچم نشانه‌ی آزادی و سربلندی یک کشور است. هر کشور یک پرچم دارد.»

.....

.....

.....

کلمه‌های به هم ریخته را مرتب کن.

۲

رنگ - است - سفید - پرچم - و - دوستی - نشانه‌ی - صلح.

می‌تابید - صبحگاهی - آفتاب - قشنگ.

مثل - دیگران - من - از - تاشای - پرچم - لذت می‌برم - کشورم - هم.

.....

.....

.....

کامل کن.

۳

به کسی که اهل تبریز است، می‌گویند.

خراسانی یعنی کسی که اهل است.

به لباسی که از جنس پشم باشد، می‌گویند.

اگر بخواهی مدرسه‌ی خود را به دیگران معرفی کنی، آن را با چه پرچمی نشان می‌دهی؟ نقاشی کن.

۴



۸۳



به امید دیدار!





۱ سه سطر بعدی درس را ادامه بده و با خطّ خوانا و زیبا بنویس.

پرچم ایران سه رنگ دارد. رنگ سبز نشانه‌ی سرسبزی، رنگ سفید نشانه‌ی صلح و دوستی و رنگ سُرخ نشانه‌ی دفاع از میهن و آزادی آن است.

.....

.....

.....

۲ مانند نمونه برای هر نشانه، چهار کلمه از درس‌های گذشته پیدا کن و بنویس.

ز	زیبا	آزادی	روز	چیز
ن				
گ				
ی				
ه				
ش				

۳ با هر کلمه، دو جمله با معنی متفاوت بنویس.

سیر:

سیر:

شیر:

شیر:

۴ کیفیت گم شده است. برای پیدا کردن آن یک آگهی بنویس.

.....

.....





۱ از روی جمله‌ای که پدر امین درباره‌ی نشانه‌ی وسط پرچم ایران گفت، یک بار با خطّ خوانا و زیبا بنویس.

.....

.....

.....

.....

۲ کدام کلمه‌های درس حرف‌های سه نقطه‌ای دارد؟ آن‌ها را پیدا کن و بنویس. مثال: شهر.

.....

.....

۳ هر یک از این کلمه‌ها (باد - خیر - بار - شیر) را می‌توانی در دو جای خالی بنویسی.

- ◆ شدیدی وزید.
- ◆ او هر دیر به مدرسه می‌آید.
- ◆ ما باید کارهای انجام دهیم.
- ◆ ماشین خیلی سنگین بود.
- ◆ سلطان جنگل است.
- ◆ چرخ دوچرخه‌ام خالی شد.
- ◆ گاهی به جای نه، می‌گوییم.
- ◆ برای قوی شدن استخوان‌ها باید بخوریم.

۴ نوشته‌ی زیر را به دلخواه، ادامه بده.

من اگر.....

.....

.....





نوشته‌ی زیر را پررنگ کن و یک بار با خطّ زیبا بنویس.

۱

پرچم نشانه‌ی آزادی و سربلندی یک کشور است.

Three sets of dotted lines for handwriting practice.

جدول را کامل کن.

۲

- ۱- رنگ سفید پرچم ایران، نشانه‌ی و دوستی است.
- ۲- مردم ایران میهن خود را از حمله‌ی دشمنان می‌کنند.
- ۳- رنگ سرخ پرچم یعنی از میهن و آزادی آن می‌کنیم.
- ۴- کلمه‌ی الله در وسط پرچم به شکل گل دیده می‌شود.
- ۵- شکل گل لاله در وسط پرچم نشانه‌ی خون است.
- ۶- ما به داشتن کشوری به این زیبایی می‌کنیم.

						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶



Vertical column of five empty circles for a checklist or progress indicator.





۱ شش سطر اول درس را با خطّ خوانا و زیبا بنویس.

مردم جهان اولین روز سال جدید خود را جشن می‌گیرند. همه‌ی این جشن‌ها زیبا هستند. در کشور ما روز اول فروردین، نخستین روز سال نو است. این روز را «نوروز» می‌گویند. نوروز آغاز فصل سرسبزی و زیبایی‌های طبیعت است.

۲ پنج ترکیب مانند نمونه از درس پیدا کن و بنویس.

مثال: مردم جهان - سال نو - نوروز ما.

۳ کلمه‌های زیر را با «ان» جمع ببند. مانند: شنونده + ان = شنندگان

گرسنه: دونده: گوسفند:
درخت: ستاره: پرنده:

۴ اگر زبان پرنده‌ها را بلد بودی، به آن‌ها چه می‌گفتی؟ در یک خط بنویس.





۱ چهار سطر بعدی درس را ادامه بده و با خطّ خوانا و زیبا بنویس.

مردم ما پیش از نوروز، خانه‌تکانی می‌کنند، در جشن نیلوکاوی شرکت می‌کنند و برای تحویل سال، سفره‌ی هفت سین می‌چینند. تحویل سال، لحظه‌ای است که سال کهنه به پایان می‌رسد و سال نو شروع می‌شود.

۲ کلمه‌هایی را که حرف «ل-ل» دارند، در درس پیدا کن و از روی آن‌ها یک بار بنویس.

۳ با «کار» پنج کلمه‌ی جدید بساز و معنای هر کدام را بنویس.

۴ برای یک سفر تفریحی کوتاه، به چه وسایلی نیاز داری؟ نام آن‌ها را به ترتیب حروف الفبا بنویس.

خدا یارت!





۱ شش سطر بعدی درس را ادامه بده و با خطّ خوانا و زیبا بنویس.

بیشتر مردم میهن ما در سفره‌ی هفت سین، قرآن، آینه، شمع‌های روشن و هفت چیزی می‌گذارند که نام آن‌ها با «س» شروع می‌شود. این هفت چیز سبزه، سرکه، سماق، سمنو، سنج، سیر و سیب هستند.

.....

.....

.....

.....

.....

۲ به جای حرف وسط کلمه‌ی «مهر» هفت حرف اول الفبا را بگذار و بنویس. سپس دور هر کلمه که معنای آن را نمی‌دانی، خط بکش.

مثال: مار.

.....

۳ مانند نمونه، کامل کن.

نمونه: تشنه + ان = تشنگان

..... = گرسنه + ان

..... = بنده + ان

..... = پرنده + ان

..... = خفته + ان

..... = زنده + ان

..... = ستاره + ان

۴ اگر قرار بود به جای هفت سین، هفت شین بر سفره می‌گذاشتی، چه چیزهایی را انتخاب می‌کردی؟

.....

.....





۱ پنج سطر بعدی درس را ادامه بده و با خط خوانا و زیبا بنویس.

بعضی در سفره‌ی هفت سین، تخم مرغ‌های رنگ کرده، گل و شیرینی هم می‌گذارند. هم چنین، ظرف آبی می‌گذارند که ماهی کوچک قرمزی در آن شنا می‌کند.

.....

.....

.....

.....

۲ با کلمه‌های زیر، جمله بساز.

جشن:

سفره:

.....

.....

۳ به جای کلمه‌ی داخل کمانک، کلمه‌ی هم معنای آن را قرار بده.

نوروز آغاز فصل (سرسبزی) باغ و دشت است.

مردم ما پیش از نوروز خانه‌ها را (پاکیزه) می‌کنند.

یکی از رسم‌های (زیبایی) نوروز، دیدوبازدید است.

.....

.....

.....

۴ در محل زندگی شما مراسم نوروز چگونه برگزار می‌شود؟ در دو خط بنویس.

.....

.....





سلام، روزت خوش!

۱ نوشته‌ی زیر را پررنگ کن و یک بار با خط زیبا بنویس.

در لحظه‌ی تحویل سال برای یکدیگر دعای کنیم.

.....
.....

۲ خاطرات روزهای هفته‌ی یک مداد را از زبان خودش، بنویس.

شنبه

یکشنبه

دوشنبه

سه‌شنبه

چهارشنبه

پنج‌شنبه

جمعه

.....
.....
.....
.....
.....
.....

۳ اگر جای نویسنده‌ی داستان «عمو نوروز» بودی، دوست داشتی داستان چگونه تمام شود؟

.....
.....
.....



فصل ٧

طبیعت



سه سطر اول درس را با خطّ خوانا و زیبا بنویس.

۱

خورشید وسطِ آسمان بود و از بالا به دریای آبی نگاه می‌کرد. ناگهان آب دریا موجی زد و قطره‌های آب به اطراف پراکنده شدند. خورشید قطره‌ی آبی را دید که خیلی ناراحت است. از او پرسید: «چرا این قدر ناراحتی؟»

جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب پر کن.

۲

خورشید گفت: «چه شد که آمدی؟»
 ابر کوجولو به خورشید نزدیک شد و صورت خورشید را بوسید.
 قطره کوجولو خیلی بود.
 خورشید گرما و نور خود را قطره کوجولو پاشید.

دسته بندی کن.

۳

رنگ

بوسیدنی

شنیدنی

زرد - گل - زنگ مدرسه - سفید - عطر -

آبی - بوق - واق واق - گلاب

اگر درختان زبان داشتند، به بچه‌هایی که از آن‌ها مواظبت نمی‌کردند، چه می‌گفتند؟

۴



۱ چهار سطر بعدی درس را ادامه بده و با خطّ خوانا و زیبا بنویس.

«ناگهان باد تندی وزید. باد ما را به این طرف و آن طرف بُرد. آنجا هوا خیلی سرد بود؛ باران شدیم و روی دریا باریدیم. خیلی از دوستانم روی کوه و جنگل و صحرا باریدند؛ بعضی از آنها هم، همراه رودها به دریا آمدند.»

.....

.....

.....

.....

.....

۲ جاهای خالی را پر کن.

قطره کوچولو دوست داشت در آسمان به این طرف و آن طرف در آن جا باران
 و به جایی که به آب نیاز دارند تا گل ها، گیاهان و کودکان تشنه
 را سیراب

۳ جاهای خالی را با کلمه‌ای که «نا» داشته باشد، پر کن.

آن که نمی بیند، است.
 آن که نمی شنود، است.
 کسی که مرتّب نباشد، است.

۴ با هر کلمه یک جمله بنویس.

موج:

آرام:

دریا:



.....

.....

.....

.....





جمله‌ها را کامل کن.

۳

قطره کوچولو کم کم

قطره کوچولو آرام آرام

ابر کوچولو به خورشید

خورشید، وسط آسمان

با هر کلمه یک جمله بساز.

۴

طلایی:

بعضی:

جنگل:

باد:



۹۶

خوش به حالت!



۱ دو سطر بعدی درس را ادامه بده و با خطّ خوانا و زیبا بنویس.

خورشید گفت: «بله!» بعد، گرما و نور خود را روی قطره‌های آب پاشید. آن‌ها کم‌کم گرم شدند، بعد هم آرام آرام بخار شدند و بالا رفتند و به شکل یک تکه ابر کوچک و قشنگ درآمدند.

۲ مخالف هر کلمه را در زیر آن بنویس. مانند: شب - روز

کلمه: خنده کوچک بالا دیر تاریک

مخالف:

۳ هر بار، کلمه‌ی داخل کمانک را به جمله‌ی بعد اضافه کن.

مثال: ایمان کتاب خرید. (خوبی)

ایمان کتاب خوبی خرید. (از کتاب فروشی)

ایمان کتاب (داستان)

ایمان کتاب

۴ به جای خورشید، «من» بگذار و پنج خطّ آخر درس را دوباره بنویس.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.





نوشته‌ی زیر را پررنگ کن و زیبا بنویس.

۱

گنجشک ناز و کوچک، پرواز از که آموخت؟

.....

.....

فکر کن قطره‌ی آب هستی و می‌خواهی با گُلِ سرخی دوست شوی؛ چه کار می‌کنی؟

۲

.....

.....

.....

.....

.....

.....



۱ سه سطر اول درس را با خطّ خوانا و زیبا بنویس.

در یک روز تعطیل، من همراه پدر و مادرم به پارک جنگلی رفته بودم. پدر گفت: «فصل بهار چقدر قشنگ است. نگاه کن، چقدر گیاه و حیوان اینجا است. هر کدام برای خود یک جور زیبایی دارد.»

۲ تا حالا چند کلمه‌ی تازه از کتاب ریاضی یاد گرفته‌ای؟ ده تای آن‌ها را بنویس.

۳ هر یک از صداهای زیر مربوط به چیست؟

تدقد: قل قل: هو هو:
خش خش: جیک جیک: قورقور:

۴ بقیه‌ی داستان را خودت بنویس و نام مناسبی برای آن انتخاب کن.

نام داستان:

سه بچه، کبوتری را دیدند که بالش زخمی بود.

اولی گفت:

دومی گفت:

سومی گفت:



سه سطر بعدی را از درس ادامه بده و با خط خوانا و زیبا بنویس.

۱

پدر قدم زنان به تماشای طبیعت رفت ولی مادرم نشسته بود و اطراف را نگاه می کرد. من با دقت به طبیعت زیبا نگاه می کردم. یک سنجاقک تشنگ دیدم، ولی همین که خواستم او را بگیرم، مادرم گفت: «به این جانور زیبا چه کار داری؟»

.....

.....

.....

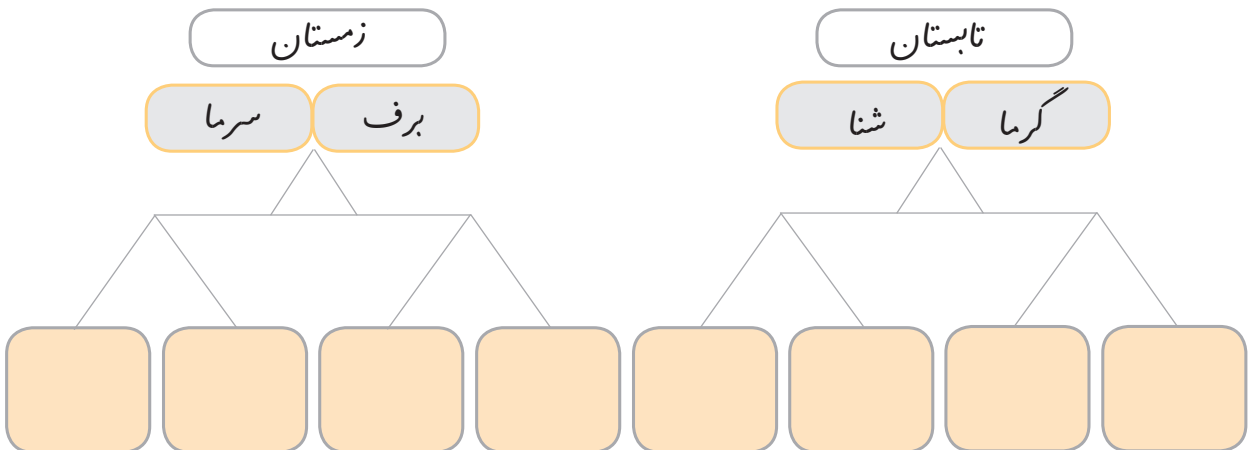
درس را بخوان و کلمه هایی را که نشانه ی «ط» دارند، بنویس.

۲

.....

کامل کن.

۳



جمله ای بنویس و سه تا از کلمه های زیر را در آن به کار ببر.

۴

بهار - فصل - پرند - نوروز - کم - گل ها - شاپرک

.....

خوش به حالت!



۱۰۰

۱۰۰

۱۰۰

۱۰۰

۱۰۰

۱۰۰

۱۰۰



۱ دو سطر بعدی را از درس ادامه بده و با خط خوانا و زیبا بنویس.

رفتم قورباغه بگیرم. گفتم: «فرزندم، به حیوان دست نزن!» دنبال یک ملخ دویدم و او را گرفتم. مادرم گفت: «تو امروز برای بازی آمدی؛ برو گردش کن.» کمی صبر کردم.

.....

.....

.....

.....

۲ درس را بخوان و کلمه‌هایی را که نشانه‌ی «ق-ق» دارند، بنویس.

.....

.....

۳ جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب پرکن و کلمه‌ی تازه‌ای بساز، معنی آن‌ها را هم بنویس.

..... خانه: نا:
..... گاه: بی:
..... ان: با:

۴ از یک پروانه پیرس چگونه زندگی می‌کند. جواب را بنویس.

.....

.....

.....





سه سطر بعدی درس را ادامه بده و با خط خوانا و زیبا بنویس.

۱

مادر گفت: «تومی خواهی دانشمند شوی، خوب است ولی باید مراقب باشی به چیزهای دیگر آسیب نرسانی.»

.....

.....

.....

یکی از سه کلمه‌ی داخل کمانک را انتخاب کن و در جای خالی قرار بده.

۲

پرنده‌ها در زندگی می‌کنند. (لانه - خانه - هتل)

هوای بهار بسیار است. (سرد - سوزناک - دلپذیر)

وقتی به پرنده‌ها غذا می‌دهیم، آن‌ها از ما می‌کنند. (مجت - تشکر - جیک جیک)

این لطیفه را بخوان و علامت‌های لازم را بگذار.

۳

مشتری به فروشنده آقا صابون دارید
فروشنده بله
مشتری پس اول دست‌هایتان را با صابون بشوید بعد نیم کیلو پنیر به من بدهید.

با استفاده از ترکیب‌های زیر، متن کوتاهی بنویس.

۴

پرنده‌ی زیبا، کنار چشمه، هوای دلپذیر، فصل بهار

.....

.....



.....

.....

.....

.....

۱۰۲

خوش به حالت!





۱ نوشته‌ی زیر را پررنگ کن و با خطّ زیبا بنویس.

خدایا، از این که لگلم کردی درس‌هایم را با موفقیت به پایان برسانم، از تو سپاس گزارم.

۲ بارنگ کردن یکی از شکل‌های زیر نشان بده چقدر از داستان «روباه و خروس» خوشت آمد؟ چرا؟

کمی خوشم آمد. 😊

زیاد خوشم آمد. 😊

اصلاً خوشم نیامد. 😞

خیلی خوشم نیامد. 😞

چون

۳ نامه‌ای به معلم مهربانت بنویس و از زحمات‌های او تشکر کن.





معلّمان محترم، صاحب نظران، دانش آموزان عزیز و اولیای آنان می توانند نظر اصلاحی خود را درباره مطالب کتاب های درسی از طریق سامانه «نظرسنجی از محتوای کتاب درسی» به نشانی «nazar.roshd.ir» یا نامه به نشانی تهران - صندوق پستی ۴۸۷۴ - ۱۵۸۷۵ ارسال کنند.

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی